Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев



# ИСТОРИЯ




## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ




**10 вариантов заданий**
**Ответы**
**Критерии оценок**
**Бланки ответов**






ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

**Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев**

# ИСТОРИЯ

***ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

*Допущено Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в образовательных учреждениях Российской Федерации в качестве сборника тестовых заданий для подготовки к единому государственному экзамену по истории*

***10 вариантов заданий***

***Ответы***

***Критерии оценок***

***Бланки ответов***

*Издательство*
**«ЭКЗАМЕН»**

**МОСКВА**
**2010**

УДК373:94(470)
ББК 63.3(2)я72
Г27

*Задания по истории России с древнейших времен до конца XIX в. составлены Е.А. Гевурковой, задания по истории России XX — начало XXI в. — Я.В. Соловьевым*

**Гевуркова, Е.А.**

Г27 ЕГЭ 2010. История. Типовые тестовые задания / Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. — М.: Издательство «Экзамен», 2010. — 205, [3] с. (Серия «ЕГЭ 2010. Типовые тестовые задания»)

ISBN 978-5-377-02951-9

Типовые тестовые задания по истории содержат 10 вариантов комплектов заданий, составленных с учетом всех особенностей и требований Единого государственного экзамена в 2010 году. Назначение пособия — предоставить читателям информацию о структуре и содержании КИМ 2010 г. по истории, степени трудности заданий.

Авторы заданий — ведущие ученые, преподаватели и методисты, непосредственно разработавшие как демонстрационную версию, так и сами тесты ЕГЭ 2010 года.

В сборнике даны ответы на все варианты тестов. Кроме того, приведены образцы бланков, используемых на ЕГЭ для записи ответов и решений.

Пособие предназначено учителям для подготовки учащихся к экзамену по истории (не только к единому, но и к традиционному письменному), а учащимся-старшеклассникам и абитуриентам — для самоподготовки и самоконтроля.

**УДК 373:94(470)**
**ББК 63.3(2)я72**

Формат 60×90/8. Гарнитура «Школьная».
Бумага газетная. Уч.-изд. л. 8,95. Усл. печ. л. 26.
Тираж 40 000 экз. Заказ

**ISBN 978-5-377-02951-9**

## СОДЕРЖАНИЕ

# ВВЕДЕНИЕ

В пособии содержится 10 вариантов экзаменационной работы по истории России. В них включены типовые задания Единого государственного экзамена.

Структура и типология содержащихся в пособии экзаменационных работ полностью соответствует структуре демонстрационной версии Единого государственного экзамена, опубликованной в открытой печати и помещенной в Интернете.

В части 1 (А) экзаменационной работы представлены задания с выбором ответа. Задача выпускника состоит в том, чтобы выбрать правильный ответ из четырех предложенных и отметить его в бланке ответов. Задача, таким образом, сводится к выявлению *единственного* верного ответа.

В часть 2 (В) включены задания с кратким выбором ответа: установить хронологическую последовательность событий или имен и записать эту последовательность в виде комбинации букв или цифр, которыми события или имена обозначены; установить соответствие между двумя списками информации и записать это соответствие в виде комбинации букв; прочитать источник, дать на него краткий (один или два слова) ответ и вписать его в бланк.

Задания части 1 и 2 проверяет компьютерная программа. Но ответы части 2 перепроверяет эксперт, что обусловлено несколькими факторами: буквы «читаются» компьютерной программой хуже, чем цифры; может быть несколько вариантов написания слова и т.п.

Часть 3 (С) — самая сложная. Выпускнику необходимо выполнить семь заданий: три задания к историческому тексту; задание на обобщенную характеристику явления или исторического процесса; задание, связанное с оценкой существующих в исторической литературе точек зрения на то или иное событие, личность, явление; задание на анализ исторической ситуации; задание на сравнение. Ответы записываются на отдельном бланке.

Эта часть работы проверяется специально подготовленными экспертами. Чтобы обеспечить единство требований к оцениванию ответов выпускников, разрабатываются специальные инструкции, на которые ориентируются эксперты. Подобного рода инструкция представлена и в данном пособии, в разделе «Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по истории России».

# ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ[1]

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 50 заданий.

Часть 1 состоит из 32 заданий (А1–А32). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 11 заданий (В1–В11), требующих краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Часть 3 состоит из 7 заданий с развернутым ответом (С1–С7).

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

---

[1] Использованы материалы Портала информационной поддержки Единого государственного экзамена (ege.edu.ru)

Единый государственный экзамен

# Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Регион | Код предмета | Название предмета

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Резерв - 5

ВНИМАНИЕ! *Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте*

## Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки ☒

ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов.
Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

Номера вариантов ответа: 1, 2, 3, 4

A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30

A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60

Замена ошибочных ответов на задания типа А

А __ 1 | 2 | 3 | 4

Резерв - 6

Резерв - 7

## Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10

B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20

## Замена ошибочных ответов на задания типа В

В __ - 

Единый государственный экзамен

**Бланк ответов № 2**

| Регион | Код предмета | Название предмета | Номер варианта |
|---|---|---|---|
| | | | |

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, **С1**.
Условия задания переписывать не нужно.

**ВНИМАНИЕ!** ***Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета***

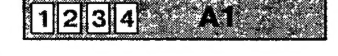
При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

# ВАРИАНТ 1

## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А32) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**A1.** В каком году состоялся съезд князей в Любече, принявший решение «каждый держит отчину свою»?



1) 988 г.
2) 1097 г.
3) 1223 г.
4) 1237 г.

**A2.** Кто из названных князей разгромил Волжскую Болгарию и Хазарию?



1) Олег Вещий
2) Ярослав Мудрый
3) Святослав
4) Игорь

**A3.** Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды?



1) число
2) вира
3) вервь
4) пожилое

**A4.** Что из названного относится к итогам внешней политики Ивана IV?



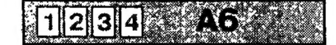
1) завоевание Россией выхода в Балтийское море
2) присоединение к России Сибирского ханства
3) окончание зависимости Руси от Золотой Орды
4) потеря Россией Смоленских и Черниговских земель

**A5.** Какое из названных событий произошло раньше других?



1) Азовские походы Петра I
2) Крымские походы В. Голицына
3) разделы Речи Посполитой
4) Смоленская война

**A6.** Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе дворцовых переворотов?



1) А. Адашева
2) В. Шуйского
3) Э. Бирона
4) А. Курбского

A7 1 2 3 4

**A7.** Какие понятия, термины из перечисленных ниже относятся к процессу закрепощения крестьян в XV–XVI вв.?

А) урочные лета
Б) ярлык
В) Юрьев день
Г) выкупные платежи
Д) заповедные лета
Е) подушная подать

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АВД 3) БВГ 4) ГДЕ

A8 1 2 3 4

**A8.** Что из названного относится к экономическим реформам Петра I?

1) начало промышленного переворота
2) политика меркантилизма и протекционизма
3) появление первых ярмарок
4) начало складывания всероссийского рынка

A9 1 2 3 4

**A9.** Что из названного относится к решениям Переяславской Рады 1654 г.?

1) создание Запорожской Сечи
2) упразднение гетманства на Украине
3) воссоединение Левобережной Украины с Россией
4) начало национально-освободительного движения на Украине

A10 1 2 3 4

**A10.** Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кто из правителей России был автором этой программы.

«Вот важнейшие части этой программы: 1) мир и даже союз с Польшей; 2) борьба со Швецией за восточный балтийский берег, с Турцией и Крымом за южную Россию; 3) завершение переустройства войска в регулярную армию; 4) замена старой сложной системы прямых налогов двумя податями, подушной и поземельной; 5) развитие внешней торговли и внутренней обрабатывающей промышленности... Легко заметить, что совокупность этих преобразовательных задач есть не что иное, как преобразовательная программа государя».

1) Александр II
2) Николай I
3) Петр I
4) Павел I

A11 1 2 3 4

**A11.** В каком году была проведена в России министерская реформа?

1) 1802 г.
2) 1814 г.
3) 1841 г.
4) 1864 г.

**A12.** Кто из названных лиц был одним из представителей общественного движения 60–70-х гг. XIX в.?

1) Н.И. Новиков
2) Н.Г. Чернышевский
3) С.Ю. Витте
4) С.С. Уваров

1 2 3 4 A12

**A13.** Как назывался участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 г.?

1) наделом
2) поместьем
3) отрубом
4) имением

1 2 3 4 A13

**A14.** Теория официальной народности возникла в годы царствования

1) Екатерины II
2) Павла I
3) Николая I
4) Александра III

1 2 3 4 A14

**A15.** Согласно решениям Тильзитского мира Россия должна была

1) присоединиться к континентальной блокаде
2) объявить войну Англии
3) отказаться от Финляндии
4) выплатить контрибуцию в пользу Франции

1 2 3 4 A15

**A16.** Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

А) А. Аракчеев
Б) Н. Милютин
В) Ю. Самарин
Г) М. Сперанский
Д) Н. Новосильцев
Е) А. Горчаков

Укажите верный ответ.
1) АБВ 2) АГД 3) БВЕ 4) ГЕД

1 2 3 4 A16

**A17.** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, в ходе какой из названных войн произошли описанные события.

«...Войска наши после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли к Севастополю, чтоб грудью защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватаре: они временно преградят вход на рейд...
Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли,.. но надобно покориться необходимости...»

1 2 3 4 A17

1) Крымской 1853–1856 гг.
2) русско-турецкой 1877–1878 гг.
3) Кавказской 1817–1864 гг.
4) русско-иранской 1826–1828 гг.

**А18.** Какое из названных событий произошло в 1921 г.?

1) создание Всероссийской чрезвычайной комиссии
2) разгром белых войск в Крыму
3) Кронштадтский мятеж
4) введение продразверстки

**А19.** В 1930-е гг. появился термин

1) синдикат
2) стахановец
3) нэпман
4) наркомат

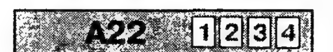


**А20.** Что из названного характеризует внутрипартийную ситуацию в ВКП(б) в конце 1930-х гг.?

1) существование внутри партии оппозиционных групп
2) большая самостоятельность местных партийных организаций
3) кадровая стабильность, отсутствие серьезных перемен в руководящем составе
4) культ личности партийного вождя

**А21.** Следствием отречения Николая II в марте 1917 г. стало

1) немедленное установление республики
2) утверждение в стране военной диктатуры
3) решение Англии и Франции начать интервенцию против России
4) провозглашение высшим органом власти Временного правительства



**А22.** Какие из перечисленных ниже стран выступали как союзники России в Первой мировой войне?

А) Австро-Венгрия
Б) Франция
В) Болгария
Г) Германия
Д) Великобритания
Е) Италия

Укажите верный ответ.

1) АБД    2) БВД    3) БДЕ    4) ВГЕ

**А23.** Прочтите отрывок из интервью К.Е. Ворошилова и определите, в каком году происходили описанные в нем переговоры.

«Советская военная миссия считала, что СССР, не имеющий общей границы, может оказать помощь Франции, Англии, Польше лишь

при условии пропуска его войск через польскую территорию, ибо не существует других путей для того, чтобы советским войскам войти в соприкосновение с войсками агрессора.
...Несмотря на всю очевидность правильности такой позиции, французская и английская военные миссии не согласились с такой позицией советской миссии».

1) 1933 г.
2) 1939 г.
3) 1940 г.
4) 1941 г.

**А24.** В критический момент битвы под Москвой были остановлены немецкие танки под командованием генерала

1) Гудериана
2) Кейтеля
3) Роммеля
4) Паулюса

1 2 3 4 А24

**А25.** Прочтите отрывок из немецкого военного донесения и определите, о каких событиях идет в нем речь.

«*26 июня 1941 г.* Гнездом сопротивления остался Восточный форт. Сюда нельзя подступиться со средствами пехоты, так как превосходный ружейный и пулеметный огонь из глубоких окопов и из подковообразного двора скашивал каждого приближающегося.
*27 июня.* От одного пленного узнали, что в Восточном форту обороняется около 20 командиров и 370 бойцов с достаточным количеством боеприпасов и продовольствия. Воды недостаточно, но ее достают из вырытых ям. В форту находятся также женщины и дети. Душою сопротивления является будто бы один майор и один комиссар».

1) оборона Ленинграда
2) оборона Брестской крепости
3) битва за Киев
4) сражение под Смоленском

1 2 3 4 А25

**А26.** Какое из названных событий произошло раньше остальных?

1) Потсдамская конференция
2) испытание СССР первой ядерной бомбы
3) создание министерств вместо наркоматов
4) создание Совета экономической взаимопомощи

1 2 3 4 А26

**А27.** Кампания по освоению целинных земель была инициирована и провозглашена

1) И.В. Сталиным
2) Н.С. Хрущевым
3) Л.И. Брежневым
4) М.С. Горбачевым

1 2 3 4 А27

A28 1 2 3 4

**A28.** Для советской внешней политики конца 1960-х — начала 1970-х гг. был(о) характерен(но)

1) отказ от поддержки антиколониальных движений
2) признание возможности мирного сосуществования двух систем — социалистической и капиталистической
3) предоставление максимальной самостоятельности странам Восточной Европы
4) отказ от переговоров с США об ограничении вооружений

A29 1 2 3 4

**A29.** Результатом проводимых в конце 1960-х гг. А.Н. Косыгиным реформ стал(о)

1) создание на селе фермерских хозяйств
2) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю
3) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы
4) резкое сокращение военно-промышленного комплекса

A30 1 2 3 4

**A30.** Какие из названных произведений искусства и литературы были созданы в 1950–1970-х гг.?

А) балет С.С. Прокофьева «Ромео и Джульетта»
Б) роман А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»
В) фильм А.А. Тарковского «Андрей Рублев»
Г) скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница»
Д) вальс А.П. Петрова к фильму «Берегись автомобиля»
Е) фильм Г.В. Александрова «Веселые ребята»

Укажите верный ответ.

1) АБЕ 2) АГД 3) БВД 4) ВДЕ

A31 1 2 3 4

**A31.** Прочтите отрывок из воспоминаний Н.С. Хрущева и определите, о каком политическом процессе идет в нем речь.

«Всем известна печальная судьба члена Политбюро т. Вознесенского, ставшего жертвой репрессий Сталина. Характерно отметить, что решение о выводе его из состава Политбюро нигде не обсуждалось, а было проведено опросом. Также опросом были проведены решения об освобождении с занимаемых постов тт. Кузнецова и Родионова».

1) «Шахтинское дело»
2) процесс Промпартии
3) «дело врачей»
4) «Ленинградское дело»

A32 1 2 3 4

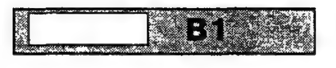
**A32.** Изменение геополитического положения Российской Федерации после распада СССР выразилось в

1) усилении влияния России в странах Восточной Европы
2) потере выхода к Черному морю
3) приближении НАТО к границам России
4) утрате Курильских островов

## Часть 2

Задания В1–В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от соответствующего номера задания (В1–В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

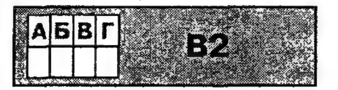



**В1.** Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) присоединение Крыма к Российской империи
Б) заключение Ништадтского мира
В) Синопское морское сражение
Г) Полтавская битва



Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).




**В2.** Установите соответствие между именами монархов и событиями, связанными с периодом их правления. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ИМЕНА МОНАРХОВ | СОБЫТИЯ |
|---|---|
| А) Алексей Михайлович | 1) отмена местничества |
| Б) Петр III | 2) «угличское» дело |
| В) Федор Иоаннович | 3) Полтавская битва |
| Г) Федор Алексеевич | 4) церковный раскол |
| | 5) секуляризация церковных земель |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).




**В3.** Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя князя, о котором идет речь.

«Как пишет летописец, он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр, прибавлена еще замечательная черта, что он был христианином и сам книги читал. Последнее обстоятельство было чрезвычайно важно для преемника Владимирова. Поэтому, разумеется, в его княжение христианство и грамотность должны были распространяться...»

Ответ: ______________________________.



**B4.** Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

А) К. Брюллов
Б) А. Иванов
В) П. Федотов
Г) М. Глинка

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1) «Явление Христа народу»
2) «Всадница»
3) «Свежий кавалер»
4) «Жизнь за царя»
5) «Борис Годунов»

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B5

**B5.** Прочтите отрывок из речи российского монарха, произнесенной на торжественном обеде в Москве в марте 1856 г., и напишите имя этого монарха.

«Слухи носятся, что я хочу объявить освобождение крепостного состояния. Это несправедливо... Вы можете сказать это всем направо и налево. Я не скажу вам, чтобы я был совершенно против этого; мы живем в таком веке, что со временем это должно случиться. Я думаю, что и вы одного мнения со мной, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу».

Ответ:__________________________________________________ .



**B6.** Установите соответствие между государственными деятелями начала XX в. и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

А) великий князь Николай Николаевич
Б) С.Ю. Витте
В) С.В. Зубатов
Г) П.А. Столыпин

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции
2) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной Думы
3) руководство правительством в годы Первой мировой войны
4) руководство армией в годы Первой мировой войны
5) подготовка указа о праве крестьян выходить из общины с наделом

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

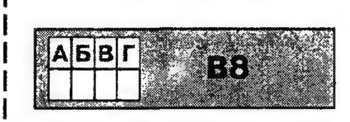
Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

**B7.** Прочтите отрывок из сочинения современных историков и напишите сокращенное название экономической политики, о которой в нем говорится.

«Помимо теоретических проблем, переход к продналогу ставил чисто практический вопрос: если деревня даст городу безвозмездно в форме продналога лишь часть необходимых ему продуктов, то как «взять» недостающее? Вставала задача формирования фонда промышленных товаров и налаживания товарообмена с крестьянством. Концессии, широкое привлечение иностранного капитала, даже использование золотого фонда страны для закупок товаров широкого потребления были тогда, по мысли Ленина, единственной реальной возможностью быстрого создания и увеличения этого фонда».

Ответ: ________________________________________________.

**B8.** Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в <u>таблицу</u> выбранные цифры под соответствующими буквами.




| РУКОВОДИТЕЛИ СССР | ДАТЫ |
|---|---|
| А) Ю.В. Андропов | 1) 1953–1964 гг. |
| Б) М.С. Горбачев | 2) 1964–1982 гг. |
| В) Л.И. Брежнев | 3) 1982–1984 гг. |
| Г) К.У. Черненко | 4) 1984–1985 гг. |
| | 5) 1985–1991 гг. |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

**B9.** Прочтите отрывок из воспоминаний советского дипломата и напишите название международного кризиса времен «холодной войны», о начале которого в нем говорится.




«Напомню, что с первых шагов кубинской революции СССР оказывал Кубе помощь, в том числе и военную. К весне 1962 г. кубинское и советское руководство пришли к выводу о необходимости принятия мер, которые бы помешали американцам осуществить агрессию против Кубы. Тогда и было принято решение использовать как средство сдерживания размещение советских ракет на Кубе».

Ответ: ________________________________________________.



**B10.** Какие три имени исторических личностей из перечисленных ниже относятся к XVIII в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) Б. Морозов
2) Е. Пугачев
3) С. Разин
4) Б. Хмельницкий
5) И. Шувалов
6) К. Разумовский

| | | |
|---|---|---|

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



**B11.** Расположите в хронологической последовательности события революции 1905–1907 гг. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) начало Всероссийской Октябрьской стачки
Б) начало заседаний I Государственной Думы
В) вооруженное восстание рабочих в Москве
Г) введение военно-полевых судов для революционеров

| | | | |
|---|---|---|---|

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

## Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

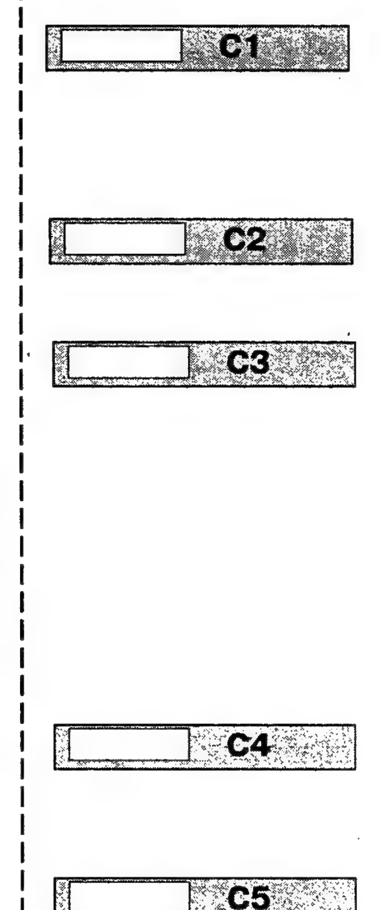
Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева.

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0–6,5 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10–11 млн рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на

советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тыс. человек, увеличенной затем до 108 тыс. ...Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...».




**C1.** В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.

**C2.** Чем было вызвано участие советских войск в этом военном конфликте? Укажите не менее трех причин.

**C3.** Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы? Укажите всего не менее трех последствий.

Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**C4.** Назовите основные задачи политики «просвещенного абсолютизма», проводимой Екатериной II (не менее трех задач). Приведите не менее трех примеров проявления этой политики.

**C5.** Ниже приведены две точки зрения на пути развития России в XIX в.:

1. В 1811 г. знаменитый писатель и историк Н.М. Карамзин подал царю записку «О древней и новой России», где утверждал: «Россия основывалась победами и единоначалием, гибла от разновластия и спасалась мудрым самодержавием».
2. М.М. Сперанский в подготовленном им проекте реформ «Введение к изложению государственных законов» утверждал, что путь развития России — в сочетании принципов самодержавия и конституционализма.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

C6

**C6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В условиях нарастающего политического и социального кризиса царь Николай II назначил в августе 1904 г. министром внутренних дел известного своими либеральными взглядами князя П.Д. Святополк-Мирского. Период его министерства получил название «весны Святополк-Мирского», так как были улучшены отношения с либеральной общественностью, готовился ряд мер по либерализации режима. Многим казалось, что выход из кризиса будет найден.

Каким путем стали развиваться события? Укажите не менее трех причин такого развития событий.

C7

**C7.** Сравните социальную политику, положение разных социальных групп советского государства в середине 1930-х и в середине 1960-х гг. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

*Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

| Общее | |
|---|---|
| • ……………………………………………… | |
| • ……………………………………………… | |
| **Различия** | |
| … | … |
| • ……………………… | • ……………………… |
| • ……………………… | • ……………………… |
| • ……………………… | ——— |
| ——— | • ……………………… |

# ВАРИАНТ 2

## Часть 1

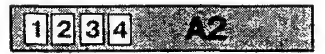
При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А32) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1.** Какое из названных событий относится к XIV в.?



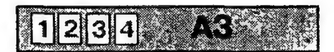
1) «стояние на Угре»
2) Ледовое побоище
3) Куликовская битва
4) битва на реке Калке

**А2.** Кто из названных лиц был выдающимся иконописцем XV в.?



1) Симон Ушаков
2) Дионисий
3) Аристотель Фиораванти
4) Алевиз Новый

**А3.** Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме обхода ими подвластных земель?



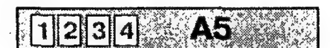
1) пожилое
2) полюдье
3) кормление
4) оброк

**А4.** Что из названного относится к причинам Смуты?



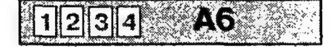
1) династический кризис
2) церковный раскол
3) введение подушной подати
4) введение рекрутчины

**А5.** Какое из названных событий произошло позже других?



1) Северная война
2) Азовские походы
3) Крымские походы В. Голицына
4) Ливонская война

**А6.** Кто из названных лиц был выдающимся русским портретистом XVIII в.?



1) И. Крамской
2) А. Рублев
3) Ф. Рокотов
4) И. Репин

A7 1 2 3 4

**A7.** Какие из названных ниже органов государственной власти появились в России в ходе реформ Петра I?

А) Государственная Дума
Б) Сенат
В) коллегии
Г) магистраты
Д) приказы
Е) Земские соборы

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АВГ 3) БВГ 4) ГДЕ

A8 1 2 3 4

**A8.** Какой из названных документов был принят в царствование Павла I?

1) Табель о рангах
2) «Указ о единонаследии»
3) «Указ о трехдневной барщине»
4) Соборное уложение

A9 1 2 3 4

**A9.** Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов России?

1) прекращение деятельности земских соборов
2) создание карательных государственных органов — фискалов и прокуратуры
3) ликвидация патриаршества в России
4) изменение традиционной системы престолонаследия

A10 1 2 3 4

**A10.** Прочтите отрывок из документа и назовите правителя, издавшего этот указ.

«И для того по долгу принадлежащего нам попечения о благе и величии Отечества, стараясь пользу и безопасность его утвердить, как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир, между империями Всероссийскою и Оттоманскою заключенный, который мы навсегда сохранить искренно желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков наших, решились мы взять под державу нашу полуостров Крымский, остров Тамань и всю Кубанскую сторону».

1) Петр I
2) Александр I
3) Елизавета Петровна
4) Екатерина II

A11 1 2 3 4

**A11.** Какое из названных международных событий произошло позже других?

1) Тильзитский мир
2) Венский конгресс
3) Берлинский конгресс
4) образование «Тройственного союза»

**A12.** Кого из названных лиц А.С. Пушкин назвал «последним летописцем»?

1) Н.М. Карамзина
2) Г.Р. Державина
3) В.А. Жуковского
4) Д.И. Фонвизина

1 2 3 4 **A12**

**A13.** Как называли после реформы 1861 г. крестьян, лично свободных, но выполнявших повинности в пользу помещика?

1) барщинными
2) посессионными
3) приписными
4) временнообязанными

1 2 3 4 **A13**

**A14.** С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

1) Николая I
2) Александра I
3) Александра II
4) Павла I

1 2 3 4 **A14**

**A15.** Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

1) малочисленность русской армии
2) военно-техническая отсталость России
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
4) ведение военных действий на территории Турции

1 2 3 4 **A15**

**A16.** Какие из названных событий относятся к царствованию Александра III?

А) прекращение временнообязанного состояния крестьян
Б) учреждение Государственного совета
В) создание единого Свода законов Российской империи
Г) отмена университетской автономии
Д) реформа государственных крестьян
Е) издание циркуляра «о кухаркиных детях»

Укажите верный ответ.

1) АГД 2) БВЕ 3) АГЕ 4) ВАБ

1 2 3 4 **A16**

**A17.** Прочтите отрывок из письма историка М.П. Погодина и назовите имя монарха, к которому оно было обращено.

«Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного русского престола! Слово должно сопровождаться делом... Дайте полякам конституцию, то есть позвольте им сочинять себе конституцию, которую они уже имели и которую верно будут сочинять несколько лет.

Простите наших политических преступников, которые, верно, возвратятся тихими агнцами и провозвестниками порядка и спокойствия. Объявите твердое намерение освободить постепенно крестьян,

1 2 3 4 **A17**

которое успокоит крестьян надолго, возбудит деятельность. Дайте право приобретать землю кому угодно...
Облегчите цензуру, которая без всякого ущерба власти обогатит вас нужными сведениями, наделит разнообразными советами, доставит полезные предлоги для будущих почти до точки замерзания».

1) Александр I
2) Николай I
3) Александр II
4) Александр III

**A18.** Какое из названных событий произошло в 1928 г.?

1) принятие первой Конституции СССР
2) введение паспортной системы
3) убийство С.М. Кирова
4) принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства

**A19.** Насильственное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется

1) экспроприацией
2) эскалацией
3) аннексией
4) интервенцией




**A20.** Что из названного характеризует политику «военного коммунизма»?

1) насильственное изъятие хлеба у крестьян
2) открытие бирж труда для ликвидации безработицы
3) насильственная коллективизация крестьянских хозяйств
4) утверждение системы планирования развития народного хозяйства на каждые пять лет

**A21.** Последствием советско-финляндской войны 1939–1940 гг. стал(о)

1) исключение Финляндии из Лиги Наций
2) рост рабочего движения в западных странах в поддержку СССР
3) исключение СССР из Лиги Наций
4) разрыв дипломатических отношений СССР с Англией и Францией

**A22.** Какие из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Николая II?

А) окончание строительства Сибирской железной дороги
Б) декрет об отделении церкви от государства
В) «Кровавое воскресенье»
Г) создание Дворянского Поземельного банка
Д) восстание на броненосце «Потемкин Таврический»
Е) восстание под руководством А.С. Антонова в Тамбовской губернии

Укажите верный ответ.

1) АБД     2) АВД     3) БВЕ     4) ВГЕ

**A23.** Прочтите отрывок из документа и определите время его появления.

1 2 3 4 A23

«Товарищи — солдаты! Выслушайте и наш голос — ваших братьев. Куда вы идете? Кого вы слушаете? Кому верите?
На Петроград вас послал Корнилов. Он и его прислужники уверили вас, что в Петрограде бунт, что бунтуют рабочие, большевики, что Петроград предал Родину, что надо идти и защитить правительство. Неправда. Корнилов обманул вас...
Корнилов ведет вас сюда, чтобы направить ваши ружья против народа, против революции, против завоевания народом свободы».

1) октябрь 1905 г.
2) февраль 1917 г.
3) август 1917 г.
4) март 1921 г.

**A24.** К начальному периоду Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.) относится

1 2 3 4 A24

1) проведение советскими партизанами операции «Рельсовая война»
2) вступление Румынии в войну
3) проведение советскими войсками операции «Багратион» в Белоруссии
4) наступление советских войск в Восточной Пруссии

**A25.** Прочтите отрывок из международного договора и определите, о каком явлении идет в нем речь.



«*Статья 1.* Правительство Соединенных Штатов Америки будет продолжать снабжать Правительство Союза Советских Социалистических Республик теми оборонными материалами, оборонным обслуживанием.., которые Президент Соединенных Штатов Америки разрешил передавать или предоставлять».

1) доктрина Трумэна
2) план «Дропшот»
3) ленд-лиз
4) план Маршалла

**A26.** Какое из названных событий произошло в 1956 г.?



1) СССР испытал первое термоядерное устройство
2) прошел XX съезд КПСС, на котором Н.С. Хрущев выступил с докладом о культе личности
3) была создана Организация Варшавского договора
4) была провозглашена программа освоения целинных земель

**A27.** Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг. проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был



1) В.М. Молотов
2) Н.И. Рыжков
3) А.А. Громыко
4) А.Н. Косыгин



**A28.** Политика советского руководства в области культуры в конце 1940-х гг. характеризовалась

1) поощрением развития различных направлений в живописи
2) резким сокращением числа музеев и библиотек для экономии средств в условиях восстановления экономики
3) смягчением литературной цензуры
4) борьбой с западными заимствованиями, с «низкопоклонничеством» перед Западом



**A29.** Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987–1989 гг.?

1) развитие военно-промышленнного комплекса
2) развитие кооперативного сектора экономики
3) приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта
4) усиление планирования промышленного производства



**A30.** Какие из названных событий произошли в 1960-е гг.?

А) «дело врачей»
Б) Карибский кризис
В) отставка Н.С. Хрущева
Г) Корейская война
Д) выступление рабочих в Новочеркасске
Е) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС

Укажите верный ответ.

1) АГЕ 2) БВГ 3) БВД 4) ВГЕ



**A31.** Прочтите отрывок из сообщения ТАСС и определите время его появления.

«Успешным запуском первого созданного человеком спутника Земли вносится крупнейший вклад в сокровищницу мировой науки и культуры. Научный эксперимент, осуществляемый на такой большой высоте, имеет громадное значение для познания свойств космического пространства и изучения Земли как планеты нашей Солнечной системы...»

1) 1947 г.
2) 1954 г.
3) 1957 г.
4) 1961 г.

A32 1 2 3 4

**A32.** В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х гг. характеризовалось

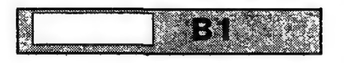
1) ростом реальных доходов всех слоев населения
2) повышением средней продолжительности жизни
3) сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
4) увеличением числа бездомных

## Часть 2

Задания В1–В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от соответствующего номера задания (В1–В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

**В1.** Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

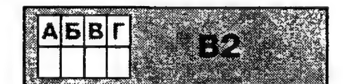


А) учреждение патриаршества в России
Б) присоединение Новгорода Великого к Москве
В) окончание зависимости Руси от Орды
Г) учреждение опричнины

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

**В2.** Установите соответствие между памятниками зодчества и городами, в которых они созданы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



| ГОРОД | ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ |
|---|---|
| А) Владимир | 1) Ферапонтов монастырь |
| Б) Москва | 2) Дмитриевский собор |
| В) Новгород | 3) Десятинная церковь |
| Г) Киев | 4) Архангельский собор |
| | 5) памятник «Тысячелетие России» |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

**В3.** Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите монарха, о котором идет речь.



«Добродушный и маловольный, подвижный, но не энергичный и не рабочий, царь... не мог быть бойцом и реформатором. Между тем течение исторической жизни поставило царю... много чрезвычайно

трудных и жгучих задач и внутри, и вне государства: вопросы экономической жизни, законодательная и церковная борьба за Украину, бесконечно трудная, — все это требовало чрезвычайных усилий правительственной власти и народных сил».

Ответ:______________________________________________.

**B4.** Установите соответствие между названиями организаций и именами их участников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в <u>таблицу</u> выбранные цифры под соответствующими буквами.

| НАЗВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ | ИМЕНА УЧАСТНИКОВ |
|---|---|
| А) Северное общество | 1) П. Пестель |
| Б) «Черный передел» | 2) Н. Муравьев |
| В) Южное общество | 3) Г. Плеханов |
| Г) «Народная воля» | 4) Л. Мартов |
| | 5) А. Желябов |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

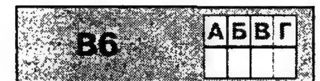
Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



**B5.** Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М. Муравьева и назовите монарха, о котором идет речь.

«После краткого и несчастливого царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда еще большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

Ответ:______________________________________________.



**B6.** Установите соответствие между политическими партиями начала XX в. и политическими направлениями, к которым эти партии относились. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в <u>таблицу</u> выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ | ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ |
|---|---|
| А) Конституционно-демократическая партия | 1) крайний национализм |
| | 2) правый либерализм |
| Б) Союз Михаила Архангела | 3) социал-демократизм |
| В) РСДРП | 4) анархизм |
| Г) Союз 17 октября | 5) левый либерализм |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B7

**B7.** Прочтите высказывание одного политического деятеля о войне и напишите название страны, о войне с которой в нем говорится.

«Не русский народ, а русское самодержавие начало эту колониальную войну, превратившуюся в войну нового и старого буржуазного мира. Не русский народ, а самодержавие пришло к позорному поражению. Русский народ выиграл от поражения самодержавия. Капитуляция Порт-Артура есть пролог капитуляции царизма».

Ответ: ______________________________.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

B8

**B8.** Установите соответствие между международными кризисами, участником которых выступал СССР, и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ | ДАТЫ |
|---|---|
| А) Венгерский кризис | 1) 1950 г. |
| Б) Чехословацкий кризис | 2) 1956 г. |
| В) Карибский кризис | 3) 1962 г. |
| Г) начало Корейской войны | 4) 1968 г. |
| | 5) 1979 г. |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B9

**B9.** Прочтите отрывок из речи руководителя СССР и напишите его фамилию.

«Я убежден в том, что нынешний Съезд выводит нас на новый этап развития демократии и гласности, самой перестройки. Наверное, у каждого есть свое мнение о Съезде, свои замечания, свои оценки по тем или иным выступлениям и решениям. Полагаю, что это вполне нормально и естественно. Но, видимо, вы согласитесь, что Съезд при всех различиях в его оценке можно отнести к крупнейшим событиям в истории Советского государства».

Ответ: ______________________________.

B10

**B10.** Какие три термина или понятия из перечисленных ниже относятся к царствованию Николая I? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) земские управы
2) «обязанные крестьяне»
3) присяжные заседатели
4) теория официальной народности

5) корпус жандармов
6) уставные грамоты



Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



**В11.** Расположите события, связанные с периодом перестройки, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) учреждение должности Президента СССР
Б) принятие закона «О государственном предприятии»
В) образование ГКЧП
Г) XXVII съезд КПСС

| | | | |
|---|---|---|---|

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

## Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний М.В. Родзянко.

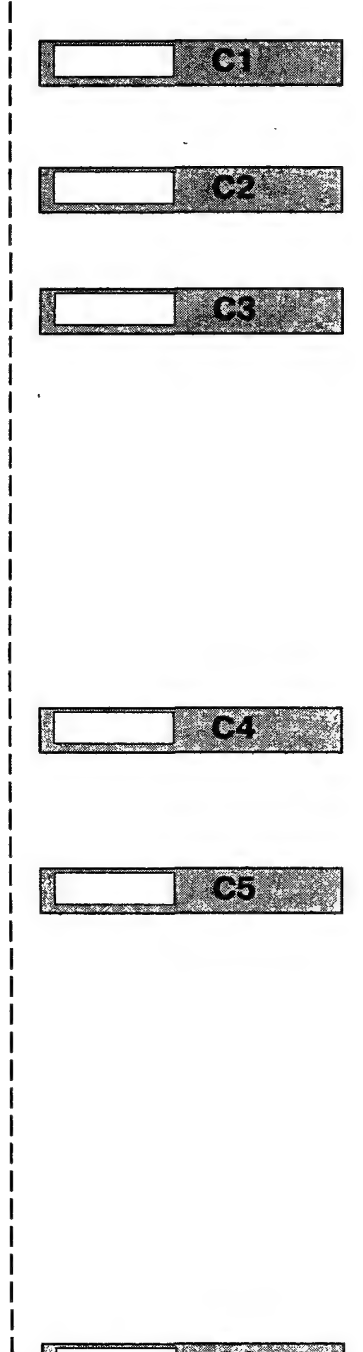
«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами...

Однако, за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии — могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для нее ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражен переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трехлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путем здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несет за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России, и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путем организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»




**C1.** Определите название и годы войны, о которой идет речь в воспоминаниях. Кто был царем в этот период?

**C2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин участия России в этой войне.

**C3.** Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трех ошибок царского правительства.)

Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**C4.** Назовите основные направления внутренней политики Николая I (не менее трех). Приведите примеры проведенных им реформ (не менее трех примеров).

**C5.** Ниже приведены две точки зрения на индустриальный прорыв (скачок), совершенный в годы правления И.В. Сталина:

1. Сталинская индустриализация обошлась стране слишком дорого и не стоила затраченных сил.
2. Индустриализация была необходима для стабильного развития страны и сохранения ее самостоятельности, принесенные жертвы окупились результатами экономического развития.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**C6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Вели-

кобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Укажите не менее двух фактов, свидетельствующих о другом развитии отношений. Приведите не менее трех причин такого развития отношений.

C7

**C7.** Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олег, Игорь) и при Ярославе Мудром. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее двух различий).

*Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

<table>
<tr><th colspan="2">Общее</th></tr>
<tr><td colspan="2">• ……………………………………………………………………<br>• ……………………………………………………………………</td></tr>
<tr><th colspan="2">Различия</th></tr>
<tr><td>...</td><td>...</td></tr>
<tr><td>• ……………………………………</td><td>• ……………………………………</td></tr>
<tr><td>• ……………………………………</td><td>• ……………………………………</td></tr>
<tr><td>• ……………………………………</td><td>———</td></tr>
<tr><td>———</td><td>• ……………………………………</td></tr>
</table>

# ВАРИАНТ 3

## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А32) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1.** Какое из названных событий относится к XVI в.?

1) Северная война
2) Ливонская война
3) Семилетняя война
4) Смоленская война

1 2 3 4 А1

**А2.** Кто из названных пар были современниками?

1) Иван Грозный, митрополит Макарий
2) Иван III, Сергий Радонежский
3) Дмитрий Донской, патриарх Никон
4) Иван Калита, Иосиф Волоцкий

1 2 3 4 А2

**А3.** Как называлось наследственное владение, которое можно было продать, купить, завещать?

1) уделом
2) поместьем
3) вотчиной
4) кормлением

1 2 3 4 А3

**А4.** Что из названного относится к итогам правления Ивана III?

1) свержение ордынского владычества
2) получение Россией выхода к морю
3) присоединение к России Сибирского ханства
4) начало созыва Земских соборов

1 2 3 4 А4

**А5.** Какое из названных событий произошло позже других?

1) стрелецкое восстание
2) Соляной бунт
3) Медный бунт
4) пугачевщина

1 2 3 4 А5

**А6.** Кто из названных лиц был знаменитым иконописцем XVII в.?

1) Дионисий
2) Феофан Грек
3) Симон Ушаков
4) Симеон Полоцкий

1 2 3 4 А6

A7 1 2 3 4

**A7.** Какие из перечисленных ниже событий связаны с русско-турецкими войнами второй половины XVIII в.?

А) Прутский поход
Б) взятие крепости Измаил
В) Чесменское морское сражение
Г) сражение у деревни Шипка
Д) Синопский морской бой
Е) сражение на реке Рымник

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АВГ 3) БВД 4) БВЕ

A8 1 2 3 4

**A8.** Что из названного характеризует политику Екатерины II?

1) принятие закона об обязательной службе для дворян
2) проведение губернской реформы
3) учреждение министерств
4) учреждение Синода

A9 1 2 3 4

**A9.** Какое из указанных положений закрепляло Соборное уложение 1649 г.?

1) урочные лета
2) единый для всей страны срок перехода крестьян от одного владельца к другому
3) престиж личности царя и авторитет власти
4) объявление России империей

A10 1 2 3 4

**A10.** Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите имена князей, о которых идет речь.

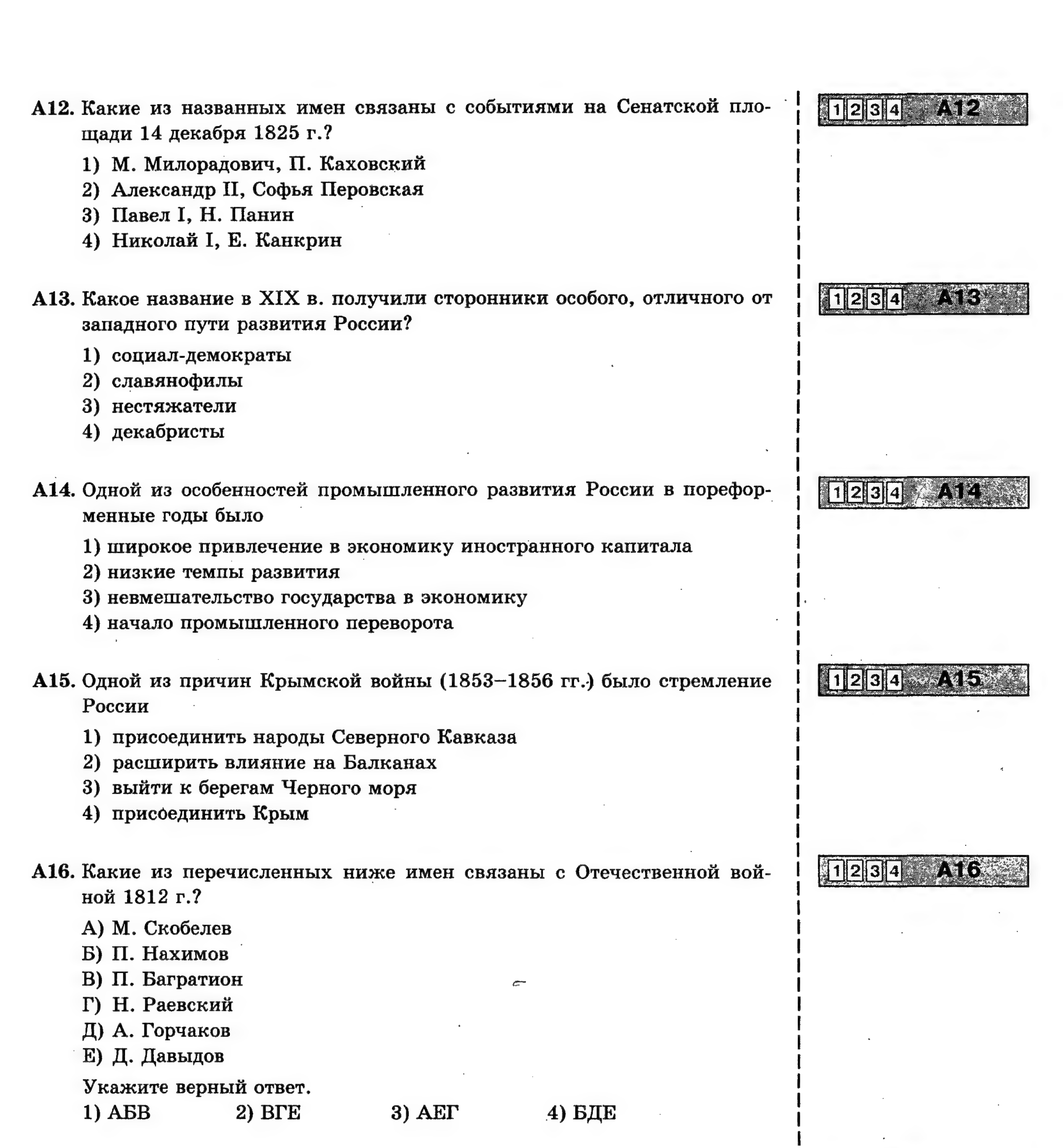
«Первые московские князья выступают смелыми хищниками... Первый московский князь Александрова племени по рассказу летописца... врасплох напал на своего рязанского соседа князя Константина, победил его «некоей хитростью», т.е. обманом взял его в плен и отнял у него Коломну. Сын его в 1303 г., напав на другого соседа, князя можайского, также взял его в плен и захватил можайский удел в самых верховьях р. Москвы, потом убил отцова пленника Константина и удержал за собой Коломну: теперь вся Москва-река до самого устья стала московской».

1) Даниил, Юрий
3) Иван, Дмитрий
2) Иван, Семен
4) Дмитрий, Василий

A11 1 2 3 4

**A11.** Когда в состав Российской империи вошла Финляндия?

1) в середине XVIII в.
3) в начале XIX в.
2) в конце XVIII в.
4) в конце XIX в.



**A12.** Какие из названных имен связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

1) М. Милорадович, П. Каховский
2) Александр II, Софья Перовская
3) Павел I, Н. Панин
4) Николай I, Е. Канкрин

**A13.** Какое название в XIX в. получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

1) социал-демократы
2) славянофилы
3) нестяжатели
4) декабристы

**A14.** Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было

1) широкое привлечение в экономику иностранного капитала
2) низкие темпы развития
3) невмешательство государства в экономику
4) начало промышленного переворота

**A15.** Одной из причин Крымской войны (1853–1856 гг.) было стремление России

1) присоединить народы Северного Кавказа
2) расширить влияние на Балканах
3) выйти к берегам Черного моря
4) присоединить Крым

**A16.** Какие из перечисленных ниже имен связаны с Отечественной войной 1812 г.?

А) М. Скобелев
Б) П. Нахимов
В) П. Багратион
Г) Н. Раевский
Д) А. Горчаков
Е) Д. Давыдов

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) ВГЕ 3) АЕГ 4) БДЕ

**A17.** Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е. Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идет речь.

«Граф имел обширную и непреклонную волю...
Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие — военные поселения — общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

1) М. Сперанский
2) А. Аракчеев
3) Д. Милютин
4) А. Бенкендорф

A18 1 2 3 4

**A18.** Какие из названных событий относятся к периоду 1930–1934 гг.?

1) начало массовой коллективизации, «Шахтинское дело»
2) введение паспортной системы, вступление СССР в Лигу Наций
3) хлебозаготовительный кризис, принятие первого пятилетнего плана
4) принятие второй («сталинской») Конституции СССР, столкновение у озера Хасан

A19 1 2 3 4

**A19.** Контрибуция — это

1) присоединение части территории одного государства к другому
2) передача государственной собственности в аренду иностранным предпринимателям
3) выплата потерпевшим поражение государством денежной компенсации государству-победителю
4) изъятие собственности иностранных предпринимателей в пользу государства

A20 1 2 3 4

**A20.** Что из названного характеризует новую экономическую политику?

1) утверждение системы планирования развития народного хозяйства на каждые пять лет
2) насильственная коллективизация крестьянских хозяйств
3) денационализация мелкой и части средней промышленности
4) запрет на частную торговлю

A21 1 2 3 4

**A21.** Следствием корниловского мятежа был(о)

1) укрепление авторитета А.Ф. Керенского
2) установление в стране военной диктатуры
3) выход из Временного правительства всех представителей социалистических партий
4) укрепление авторитета большевиков

A22 1 2 3 4

**A22.** Какие из перечисленных ниже художников творили в конце XIX — начале XX в.?

А) И.Е. Репин
Б) К.П. Брюллов
В) А.А. Иванов
Г) М.А. Врубель
Д) К.С. Малевич
Е) П.А. Федотов

Укажите верный ответ.

1) АБД 2) АГД 3) БГД 4) БДЕ

**A23.** Прочтите отрывок из сборника статей и определите название этого сборника.

1 2 3 4 A23

«Большевизм с его крайностями и ужасами — это болезнь, но вместе с тем это закономерное, хоть и неприятное, состояние нашей страны в процессе ее эволюции. И не только все прошлое России, но мы сами виноваты в том, что страна заболела... и мы, русская интеллигенция, мозг страны, не имеем права стать в стороне и ждать, чем кончится кризис: выздоровлением или смертью. Наш долг — помочь лечить раны больной родины... Ясно, что чем скорее интеллигенция возьмется за энергичную работу культурного и экономического восстановления России, тем скорее к больной вернутся все ее силы, исчезнет бред и тем легче завершится процесс обновления ее организма».

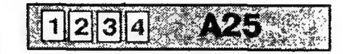
1) «Вехи»
2) «Кто виноват?»
3) «Смена вех»
4) «Что делать?»

**A24.** К начальному периоду Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.) относится

1 2 3 4 A24

1) проведение Висло-Одерской операции
2) Смоленское сражение
3) осада Кенигсберга
4) крупное танковое сражение под Курском

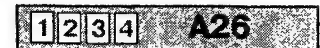
**A25.** Прочтите отрывок из воспоминаний и определите, о положении жителей в каком городе в годы Великой Отечественной войны в нем говорится.




«Сколько восторгов было, когда прибавили хлеба. В булочных кричали «ура». Восстановить разрушенные силы эта прибавка не может. Дело ясное. Народ валится... Но она принесла с собой надежду: будет лучше!
Каждый упоминает Ладожское озеро. Ледовая дорога. Ледовая трасса. Дорога к жизни».

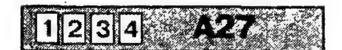
1) Сталинград
2) Москва
3) Ленинград
4) Киев

**A26.** Организация Варшавского договора была создана в



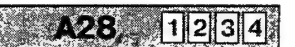

1) 1945 г.
2) 1949 г.
3) 1955 г.
4) 1961 г.

**A27.** Повесть «Оттепель», давшая название периоду правления Н.С. Хрущева, принадлежит писателю




1) И.Г. Эренбургу

2) М.А. Шолохову
3) А.И. Солженицыну
4) М.М. Зощенко



**A28.** Что из названного характеризует сталинскую позицию о путях восстановления советской экономики после войны?

1) приоритет развития производства товаров народного потребления
2) частичное восстановление рыночных механизмов в экономике
3) форсированные темпы индустриализации
4) приоритетное финансирование восстановления сельского хозяйства

**A29.** Что из названного является результатом политических преобразований 1988–1990 гг.?

1) усиление власти союзного центра
2) укрепление внутрипартийного единства в КПСС
3) повышение авторитета КПСС в стране
4) начало разрушения однопартийного режима

**A30.** Кто из названных государственных деятелей занимал пост Генерального секретаря ЦК КПСС?

А) Л.И. Брежнев
Б) Г.М. Маленков
В) Ю.В. Андропов
Г) Н.С. Хрущев
Д) А.А. Громыко
Е) М.С. Горбачев

Укажите верный ответ.

1) АБД    2) АВЕ    3) АГЕ    4) ВГЕ

**A31.** Прочтите отрывок из воспоминаний председателя КГБ В.Е. Семичастного и определите, о каких событиях идет в нем речь.

«Организаторы хорошо понимали, что без КГБ начинать все не следует. Насколько мне известно, за неделю до начала октябрьского (1964 г.) Пленума состоялся разговор с Косыгиным, чтобы выяснить его позицию, и первый же вопрос, который он задал, был: «А с кем КГБ?» И когда ему сказали, что мы об этом информированы, он сказал: «Я согласен...».

1) «Ленинградское дело»
2) арест Л.П. Берии
3) смещение Н.С. Хрущева
4) выступление ГКЧП

**A32.** Экономическая ситуация в России в 1990-х гг. отличалась

1) большой зависимостью экономики от иностранных кредитов
2) высокими темпами развития тяжелой промышленности
3) снижением экспорта из страны газа и нефти
4) снижением импорта иностранных промышленных товаров

## Часть 2

Задания В1–В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от соответствующего номера задания (В1–В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).




**В1.** Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) поход Ермака в Сибирь
Б) Куликовская битва
В) Грюнвальдская битва
Г) Стоглавый собор

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность букв перенести в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

| А | Б | В | Г | B2 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**В2.** Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ИМЕНА | СОБЫТИЯ |
|---|---|
| А) патриарх Никон | 1) присоединение Великого Новгорода |
| Б) Василий Шуйский | 2) восстание Ивана Болотникова |
| В) Иван III | 3) церковный раскол |
| Г) Иван IV | 4) битва на реке Калке |
| | 5) Ливонская война |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).




**В3.** Прочтите отрывок из сочинения историка русского искусства И.Э. Грабаря и напишите имя художника, о котором идет речь.

«История искусства знает художников, имена которых уже вскоре после их смерти обросли легендой. К таким легендарным мастерам относится и он, «русский Рафаэль», как величали его наши деды,

«русский Беато Анжелико», как было бы правильнее назвать его в наши дни, если уж прибегать к итальянским сравнениям: они не только современники, не только были монахами и за одним народная память сохранила прозвище «преподобного», а за другим «блаженного».

Такие черты, как: исключительное, ни у кого столь ярко не выраженное чувство ритма, чувство цветовой гармонии, необычайная одухотворенность концепции. Одного из этих редких даров было бы достаточно, чтобы выделить художника среди его современников и обеспечить ему неувядаемую славу; он владел всеми тремя, и оттого так единодушны восторги перед «Троицей» археологов и художников, реалистов и стилистов, русских и иностранцев. Совершенное и прекрасное, это произведение отвечает на все запросы, удовлетворяет все желания».

Ответ:________________________________________________.

B4 | А | Б | В | Г

**B4.** Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ | ПРОИЗВЕДЕНИЯ |
|---|---|
| А) А. Захаров | 1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге |
| Б) К. Росси | 2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге |
| В) В. Растрелли | 3) здание Адмиралтейства |
| Г) О. Бове | 4) Большой театр в Москве |
| | 5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

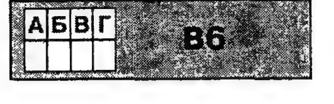
B5

**B5.** Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В. Мироненко и напишите имя императора, о котором идет речь.

«Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедал с юности, в чем видел свое высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился все более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надежного из надежнейших Семеновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие — все это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему все более недоставало, — решительностью и твердостью в своих действиях — Аракчееву».

Ответ:________________________________________________.

**В6.** Установите соответствие между политическими партиями начала XX в. и их лидерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



| ПАРТИИ | ЛИДЕРЫ |
|---|---|
| А) Партия социалистов-революционеров | 1) П.Н. Милюков |
| Б) Конституционно-демократическая партия | 2) А.И. Гучков |
| В) Российская социал-демократическая рабочая партия | 3) В.М. Чернов |
| Г) Союз 17 октября | 4) В.М. Пуришкевич |
| | 5) В.И. Ленин |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

**В7.** Прочтите отрывок из документа и напишите название периода, к началу которого этот документ относится.

«Эшелоны, направленные советской властью во Владивосток, по дороге в Златоуст—Челябинск дерзнули поднять мятеж против Российской советской республики, против железной дороги и телеграфа. Сообщение республики прервано. Тем самым они поставили себя в ряды величайших врагов республики, которым не будет пощады, если они не образумятся. Облеченный рабоче-крестьянским правительством властью в военных делах, приказываю чехословацким эшелонам, стоящим перед лицом кровавой кары — массовым расстрелом советскими войсками, немедленно сдать оружие ближайшему представителю советских войск».

Ответ: ___________________________.

В7

**В8.** Установите соответствие между государственными кампаниями в жизни СССР и временем их проведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

В8

| ГОСУДАРСТВЕННЫЕ КАМПАНИИ | ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ |
|---|---|
| А) антиалкогольная кампания и борьба за «ускорение» | 1) конец 1940-х гг. |
| Б) кукурузная кампания | 2) середина 1950-х гг. |
| В) освоение целины | 3) конец 1950-х — начало 1960-х гг. |
| Г) борьба с космополитизмом | 4) 1970-е гг. |
| | 5) середина 1980-х гг. |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B9

**B9.** Прочтите отрывок из решения Пленума ЦК КПСС (сентябрь 1965 г.) и напишите фамилию председателя Совета Министров СССР, с чьим именем связана экономическая реформа, упоминаемая в тексте.

«Признать целесообразным устранить излишнюю регламентацию деятельности предприятий, сократить число плановых показателей, утверждаемых предприятиям сверху, наделить их необходимыми средствами для развития и совершенствования производства, улучшить использование таких важнейших экономических рычагов, как прибыль, цена, премия, кредит...».

Ответ: ___________________________________________ .

B10

**B10.** Какие три явления из перечисленных ниже относятся к новой экономической политике? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) всеобщая трудовая повинность
2) продразверстка
3) частная аренда мелких и средних предприятий
4) бесплатные коммунальные услуги
5) концессии иностранным предпринимателям
6) существование конвертируемой золотой валюты — червонца

| | | |
|---|---|---|

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B11

**B11.** Расположите события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) убийство Александра II
Б) окончание Крымской войны
В) введение всесословной воинской повинности
Г) учреждение земств

| | | | |
|---|---|---|---|

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

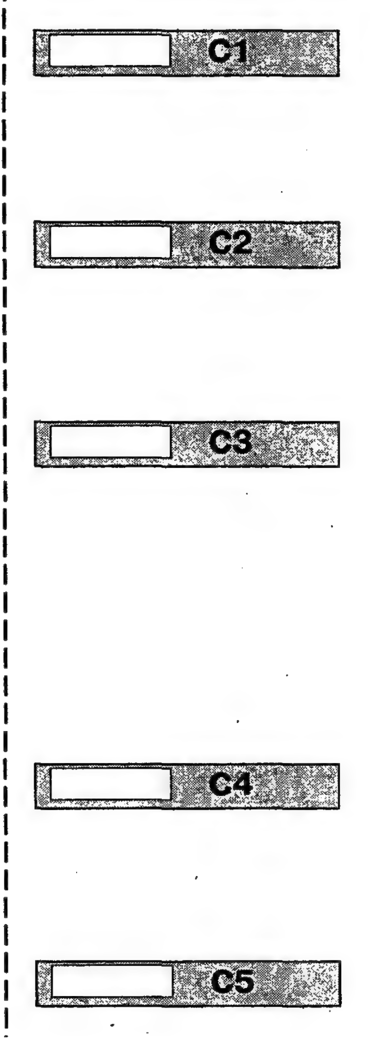
## Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из проекта, разработанного министром внутренних дел графом М.Т. Лорис-Меликовым.**

**«Призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятий есть именно то средство, какое и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолою...**
**Следует остановиться на учреждении в С.-Петербурге временных подготовительных комиссий... Составленные подготовительными комиссиями законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию, имеющую образоваться под председательством особо назначенного высочайшей волею (царем) лица из представителей и членов подготовительных комиссий, с призывом выборных от губерний... а также от некоторых значительных городов.**
**Рассмотренные и одобренные или исправленные общею комиссиею законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет, с заключением по оным министра.**
**Работа не только подготовительных, но и общей комиссии должна бы иметь значение исключительно совещательное...**
**Самый состав общей комиссии будет предуказываем высочайшею волей (царем)».**




**C1.** **К какому времени относится появление этого документа? Какими событиями общественно-политической жизни России было обусловлено его создание? Какое название получил этот проект? Укажите в общей сложности не менее трех положений.**

**C2.** **Каким образом автор проекта предлагает преодолеть «крамолу»? Укажите, какие государственные органы предлагал создать М.Т. Лорис-Меликов и каковы были их функции? Укажите в общей сложности не менее трех положений.**

**C3.** **Оцените этот документ. Каковы были его судьба и судьба его автора? Укажите не менее трех положений.**

| Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса. |
|---|

**C4.** **Назовите не менее трех результатов внутрипартийной борьбы 1920 — 1930-х годов (после смерти В.И. Ленина). Назовите не менее трех фамилий партийных руководителей, претендовавших на лидерство в партии в этот период.**

**C5.** **Ниже приведены две точки зрения на причины «застоя» в общественно-политической и экономической жизни СССР:**

1. Отказ от реформирования системы был вызван прежде всего тяжелой болезнью лидера Л.И. Брежнева.
2. «Застой» стал закономерным итогом развития советской системы к 1970-м гг., был вызван сознательным отказом от коренных реформ этой системы.

**Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.**

C6

**C6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. После смерти в 1538 г. жены великого князя Василия III Елены Глинской началась борьба боярских группировок за власть. Почему в России установилось «боярское правление»? Назовите не менее двух причин. К каким последствиям оно привело? Укажите не менее трех последствий.

C7

**C7.** Сравните взгляды западников и славянофилов на историческое развитие России. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее двух различий).

*Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

| **Общее** | |
|---|---|
| • ………………………………………………………………… | |
| • ………………………………………………………………… | |
| **Различия** | |
| … | … |
| • ……………………………… | • ……………………………… |
| • ……………………………… | • ……………………………… |
| • ……………………………… | ——— |
| ——— | • ……………………………… |

# ВАРИАНТ 4

## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А32) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1.** В каком ряду названы даты принятия общерусских Судебников?



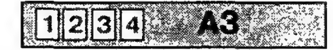
1) 1478 г., 1485 г.
2) 1581 г., 1597 г.
3) 1497 г., 1550 г.
4) 1649 г., 1682 г.

**А2.** Кто из названных лиц был современником царя Ивана Грозного?



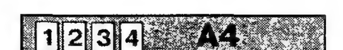
1) Симеон Полоцкий
2) Иван Федоров
3) Афанасий Никитин
4) Симон Ушаков

**А3.** Как назывались восточные купцы, которым Золотая Орда передала право сбора дани с русских земель?



1) баскаки
2) кормленщики
3) бесермены
4) темники

**А4.** Что из названного относится к итогам Смуты?



1) ослабление государственных структур
2) установление урочных лет
3) установление заповедных лет
4) начало созыва Земских соборов

**А5.** Какой из указанных международных договоров относится к XVII в.?



1) Ништадтский
2) Столбовский
3) Ясский
4) Сан-Стефанский

**А6.** Кто из названных лиц был известным русским историком в XVIII в.?



1) В.В. Татищев
2) С.М. Соловьев
3) В.О. Ключевский
4) К.Д. Кавелин



**А7.** Какие из перечисленных ниже реформ связаны с царствованием Екатерины II?

А) введение свободы предпринимательства
Б) создание Верховного тайного совета
В) введение обязательной службы для дворян
Г) секуляризация церковных земель
Д) ликвидация гетманства и элементов автономии на Украине
Е) создание Государственного совета

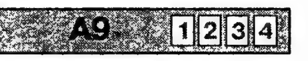
Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) АВЕ 3) АГД 4) БВГ



**А8.** Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVII в.?

1) промышленный переворот
2) мануфактура
3) монополии
4) фабрики



**А9.** Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом

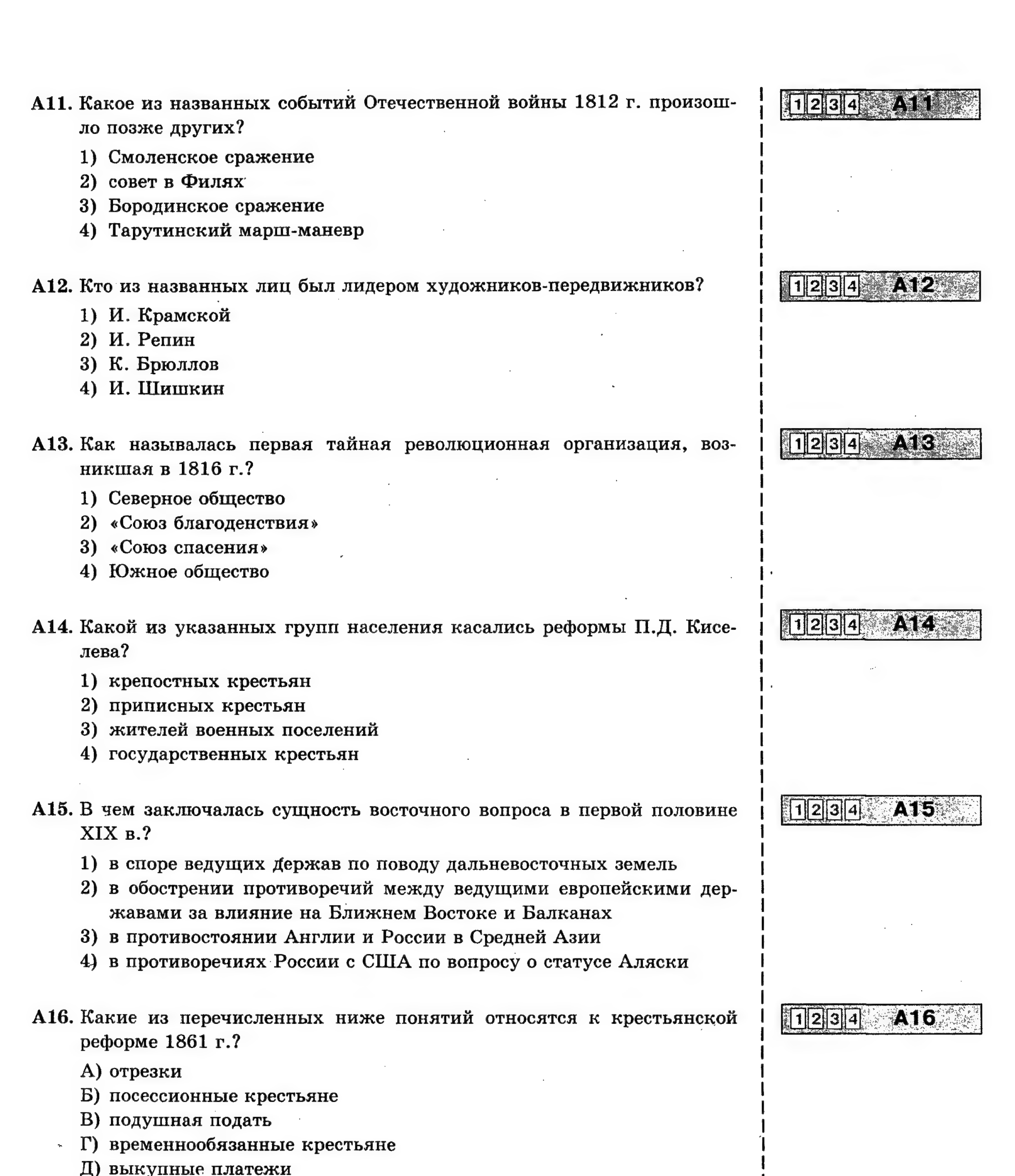
1) приглашения ее на престол членами Верховного тайного совета
2) дворцового переворота
3) назначения ее наследницей престола по завещанию Петра I
4) особого решения Сената и Синода

А10 1 2 3 4

**А10.** Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и укажите год, к которому относятся описанные события.

«Могущественное царство Русское имело цветущую церковь, коей невместно было составлять часть Константинопольского патриарха, находившегося в упадке под властью турок и еще недавно показывавшего в деле унии уступчивость папизму. Прибывшему в Москву за милостыней Цареградскому патриарху Иеремии II было предложено царем стать Всероссийским патриархом. Ему была устроена в Кремле торжественная встреча. Царь принял патриарха в Золотой палате и посадил его по правую руку от своего трона.
Иеремия посвятил в патриархи Всероссийские митрополита Иова. Это священнодействие совершено было с особенной торжественностью, хотя обряды и совпадали с поставлением наших митрополитов.
Восточные патриархи особой грамотой подтвердили учреждение патриаршества в Москве, значение коей еще более поднялось в России и на всем Востоке, где православие находилось в упадке».

1) 1582 г.
2) 1589 г.
3) 1605 г.
4) 1613 г.



**A11.** Какое из названных событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже других?

1) Смоленское сражение
2) совет в Филях
3) Бородинское сражение
4) Тарутинский марш-маневр

1 2 3 4 **A11**

**A12.** Кто из названных лиц был лидером художников-передвижников?

1) И. Крамской
2) И. Репин
3) К. Брюллов
4) И. Шишкин

1 2 3 4 **A12**

**A13.** Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?

1) Северное общество
2) «Союз благоденствия»
3) «Союз спасения»
4) Южное общество

1 2 3 4 **A13**

**A14.** Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д. Киселева?

1) крепостных крестьян
2) приписных крестьян
3) жителей военных поселений
4) государственных крестьян

1 2 3 4 **A14**

**A15.** В чем заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX в.?

1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель
2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах
3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии
4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

1 2 3 4 **A15**

**A16.** Какие из перечисленных ниже понятий относятся к крестьянской реформе 1861 г.?

А) отрезки
Б) посессионные крестьяне
В) подушная подать
Г) временнообязанные крестьяне
Д) выкупные платежи
Е) вольные хлебопашцы

Укажите верный ответ.

1) АГД 2) АБЕ 3) ВГЕ 4) БВЕ

1 2 3 4 **A16**



**A17.** Прочтите отрывок из записок А.И. Герцена и укажите имя императора, о котором идет речь.

«Император сделал много, очень много; его имя теперь уже стоит выше всех его предшественников. Он боролся во имя человеческих прав, во имя сострадания против хищной толпы закоснелых негодяев и сломил их. Этого ему ни народ русский, ни всемирная история не забудут. Из дали нашей ссылки мы приветствуем его именем, редко встречавшимся с самодержавием, не возбуждая горькой улыбки, — мы приветствуем его именем Освободителя...».

1) Александр I
2) Петр I
3) Александр II
4) Александр III



**A18.** 1918, 1924, 1936 — это даты, связанные с

1) принятием советских конституций
2) военными конфликтами с западными странами
3) сменой руководства коммунистической партии
4) присоединением к Советскому государству новых территорий



**A19.** «Железный занавес» — это

1) название союза западных стран, созданного против СССР с целью предотвращения распространения коммунистической идеологии
2) система мер советского руководства, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран
3) созданная в конце 1930-х гг. оборонительная линия на западной границе СССР
4) план советского правительства, направленный на заключение союза с Англией и Францией для противодействия фашистской угрозе

**A20.** Что из названного характеризует советскую экономическую систему 1930-х гг.?

1) плановый характер экономики
2) зависимость от поставок продовольствия из западных стран
3) баланс рыночных и командно-административных механизмов управления экономикой
4) низкие темпы развития тяжелой промышленности

**A21.** Одной из причин июльского кризиса Временного правительства был(о)

1) провал наступления на германском фронте
2) заговор монархистов
3) начало интервенции англо-французских войск на Юге России
4) выступление генерала Корнилова

**A22.** Какие из перечисленных ниже событий относятся ко времени Гражданской войны?

А) Брусиловский прорыв

Б) восстание чехословацкого корпуса
В) восстание на броненосце «Потемкин Таврический»
Г) разгром армий А.В. Самсонова и П.К. Ранненкампфа
Д) штурм Перекопа, разгром войск П.Н. Врангеля
Е) крестьянское выступление под руководством Н.И. Махно

Укажите верный ответ.

1) АБД 2) АВД 3) БГЕ 4) БДЕ

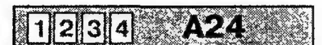
**А23.** Прочтите отрывок из сочинения современного историка и определите, о каком понятии в нем говорится.

1 2 3 4 А23

«Понятие ... стало нарицательным, как бы синонимом «вредительства»... Публикация материалов о «вредительстве» в Донбассе вызвала в стране эмоциональную бурю. Наконец-то «нашлись» конкретные виновники творящихся безобразий, люди, воплощавшие в себе в глазах рабочих источник многочисленных случаев ущемления их прав, пренебрежения их интересами: старые специалисты, инженерно-технические работники».

1) «стахановец»
2) «кулак»
3) «шахтинец»
4) «двадцатипятитысячник»

**А24.** Верховным Главнокомандующим советскими войсками 23 июня 1941 г. стал




1) М.Н. Тухачевский
2) Г.К. Жуков
3) К.Е. Ворошилов
4) И.В. Сталин

**А25.** Прочтите отрывок из межгосударственного договора, подписанного СССР в июле 1941 г., и определите, с какой страной он был заключен.




«1. Оба правительства взаимно обязуются оказывать друг другу помощь и поддержку всякого рода в настоящей войне против гитлеровской Германии.
2. Они, далее, обязуются, что в продолжение этой войны они не будут ни вести переговоров, ни заключать перемирия или мирного договора, кроме как с обоюдного согласия».

1) Франция
2) Великобритания
3) Испания
4) США

**А26.** В 1982–1984 гг. во главе партии и государства стоял

1 2 3 4 А26

1) Л.И. Брежнев
2) Ю.В. Андропов
3) К.У. Черненко
4) М.С. Горбачев

A27 1 2 3 4

**А27.** Руководство какой из названных социалистических стран вошло в открытый конфликт с И.В. Сталиным во второй половине 1940-х гг.?

1) Венгрии
2) Польши
3) Югославии
4) Румынии

A28 1 2 3 4

**А28.** Экономическую политику Н.С. Хрущева характеризует

1) отказ от преобладания государственного сектора экономики
2) крайняя централизация управления экономикой
3) непродуманность многих реформ, «кампанейщина» в их проведении
4) последовательное продолжение сталинского курса в отношении развития сельского хозяйства

A29 1 2 3 4

**А29.** Что из названного относится к последствиям начала «холодной войны» во внутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х гг.?

1) широкое развитие диссидентского движения
2) репрессии против видных военачальников времен Великой Отечественной войны
3) установление армейского контроля над партийным и государственным аппаратом
4) борьба с космополитизмом

A30 1 2 3 4

**А30.** Какие из названных событий относятся к периоду перестройки?

А) проведение XXVII съезда КПСС
Б) провозглашение «нового политического мышления» во внешней политике
В) создание партии «Демократический выбор России»
Г) события в Нагорном Карабахе
Д) ваучерная приватизация государственных предприятий
Е) создание совнархозов

Укажите верный ответ.

1) АБГ   2) АВД   3) БВД   4) ГДЕ

A31 1 2 3 4

**А31.** Прочтите отрывок из заявления и определите, когда была принята упомянутая в нем программа.

«Прошу направить меня на работу в Казахстан для освоения целинных и залежных земель. Считаю для себя великой честью участвовать в практическом выполнении величественной программы партии и правительства по крутому подъему сельского хозяйства страны».

1) 1950-е гг.
2) 1960-е гг.
3) 1970-е гг.
4) 1980-е гг.

**А32.** Что из названного относится к политике правительства Е.Т. Гайдара, проводимой в 1991–1992 гг.?




1) приватизация железнодорожного транспорта
2) либерализация цен
3) установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
4) деноминационная денежная реформа

## Часть 2

Задания В1–В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от соответствующего номера задания (В1–В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

**В1.** Расположите в хронологической последовательности основные события Смуты. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

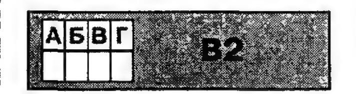



А) воцарение Бориса Годунова
Б) «Угличское дело»
В) выступление И. Болотникова
Г) правление «семибоярщины»

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

**В2.** Установите соответствие между терминами и временем их появления. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.




| ТЕРМИНЫ | ВРЕМЯ ПОЯВЛЕНИЯ |
|---|---|
| А) заповедные годы | 1) XIX в. |
| Б) подушная подать | 2) XVI в. |
| В) отмена урочных лет | 3) XV в. |
| Г) Юрьев день | 4) XVII в. |
| | 5) XVIII в. |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B3

**B3.** Прочтите отрывок из сочинения современного историка и назовите, при ком из правителей был создан орган, о котором идет речь.

«Верховный тайный совет был создан указом ... от 8 февраля 1726 г. в итоге борьбы за власть между отдельными группировками дворянства. Вначале состоял из 7 членов, из которых А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, А.И. Остерман, П.А. Толстой выдвинулись при Петре I. Результатом компромисса с родовой знатью было включение князя Д.М. Голицина, представлявшего интересы родовой знати. Формально этот орган имел совещательный характер, но фактически решал все государственные дела. Коллегии находились под его контролем. Роль Сената существенно ограничилась, его с тех пор стали называть «Высоким», а не «Правительствующим».

Ответ:________________________________________ .

B4 | А | Б | В | Г |

**B4.** Установите соответствие между именами монархов и понятиями, связанными с их правлением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЕНА МОНАРХОВ

А) Павел I
Б) Александр I
В) отмена урочных лет
Г) Юрьев день

ПОНЯТИЯ

1) теория официальной народности
2) контрреформы
3) трёхдневная барщина
4) Негласный комитет
5) подушная подать

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B5

**B5.** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите имя деятеля культуры, о котором идет речь.

«В день посещения государем галереи домашние оказались свидетелями следующей сцены. Едва Александр III вошел в дом, Павел Михайлович, стоявший на верху лестницы, стал спускаться ему навстречу. Государь поднимался к нему. Они остановились на середине лестницы, на площадке, поздоровались и, поднявшись вместе, направились в залы галереи. В суриковском зале зашел разговор о «Боярыне Морозовой». Государь попросил было уступить картину для своего музея. Павел Михайлович на то ответил, что она ему уже не принадлежит, ибо он передает галерею городу. Тогда Александр III отступил и низко поклонился ему».

Ответ:________________________________________ .

**В6.** Установите соответствие между терминами, связанными с явлениями государственной жизни России, и периодами существования этих явлений. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в <u>таблицу</u> выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г В6

ТЕРМИНЫ

А) Временное правительство, Петроградский совет
Б) ВСНХ, ГУЛАГ
В) Государственная Дума, губернии
Г) Съезд народных депутатов, министерства

ПЕРИОДЫ

1) 1900–1914 гг.
2) 1917 г.
3) 1930-е гг.
4) 1960–1970-е гг.
5) 1985–1991 гг.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

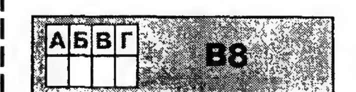
**В7.** Прочтите отрывок из сочинения современных историков и напишите название политического процесса, который вызвал такую реакцию в стране.

В7

«В коллективах требовали немедленного созыва собраний, организации митингов. На собраниях рабочие высказывались за усиление внимания администрации к нуждам производства, за усиление охраны предприятий. Из наблюдений ОГПУ в Ленинграде: «Рабочие тщательно обсуждают сейчас каждую неуладку на производстве, подозревая злой умысел; часто слышны выражения: «не второй ли Донбасс у нас?» В форме «спецеедства» выплеснулся на поверхность чрезвычайно больной для рабочих вопрос о социальной справедливости. <...> Происками контрреволюции объявлялись в коллективах, например, задержка с выплатой заработка на два-три часа, снижение расценок и т. д.».

Ответ: ___________________________________________.

**В8.** Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России 1990-х гг. и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в <u>таблицу</u> выбранные цифры под соответствующими буквами.




ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ РОССИИ 1990-х гг.

А) А.Б. Чубайс
Б) Р.И. Хасбулатов
В) В.С. Черномырдин
Г) Г.А. Явлинский

ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) выступление против действий Б.Н. Ельцина по роспуску Верхновного Совета осенью 1993 г.
2) проведение ваучерной приватизации

3) создание партии «Яблоко» и руководство ею
4) руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы
5) руководство партией КПРФ

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B9

**B9.** Прочтите отрывок из сообщения ТАСС и напишите фамилию руководителя СССР, при котором это сообщение было опубликовано.

«Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали здоровье последних, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы, не соответствовавшие действительному характеру их заболеваний, а затем неправильным лечением губили их...».

Ответ:________________________________________ .



**B10.** Какие три события и явления из перечисленных ниже относятся к правлению Л.И. Брежнева? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) принятие четвертой советской конституции
2) развенчание культа личности Сталина
3) освоение целины
4) запуск первого советского спутника Земли
5) заключение с США договоров о ПРО и ОСВ-1
6) развитие диссидентского движения

| | | |
|---|---|---|
| | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



**B11.** Расположите в хронологической последовательности события русско-японской войны. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

А) выход эскадры адмирала Рожественского из Балтийского моря
Б) нападение японцев на Порт-Артур
В) Цусимское сражение
Г) гибель крейсера «Варяг»

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

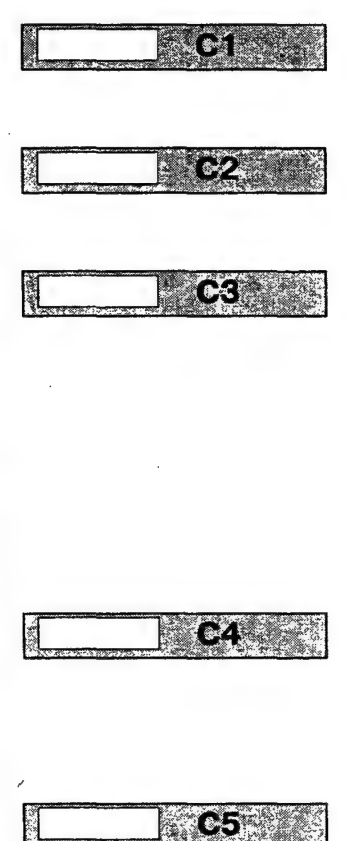
## Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического источника

«В год 63 70 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».




**С1.** Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?

**С2.** О каком событии идет речь в документе? Что послужило его причиной? (Укажите не менее трех причин.)

**С3.** Каковы были последствия описанного в документе события? (Укажите не менее трех последствий.)

Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**С4.** Назовите не менее двух основных негативных последствий для СССР начавшейся в 1940-х гг. «холодной войны». Приведите не менее трех международных кризисов конца 1940-х — начала 1960-х гг., в которых проявилось противостояние двух систем.

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на преобразования эпохи Петра I:

1. Преобразования эпохи Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России в XVII в.

2. Все новации России в XVIII в. связаны только с именем Петра I. В XVII в. не было предпосылок, необходимых для проведения столь масштабных реформ.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

C6

**С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание.

В 1806–1807 гг. Александру I стала очевидна необходимость выработки целостной программы преобразований. Автором такой программы и ближайшим советником императора стал М.М. Сперанский — выходец из семьи сельского священника, достигший вершин государственной карьеры благодаря трудолюбию и необычайным способностям. Сперанский по поручению царя подготовил проект реформ, носивший название «Введение к уложению государственных законов».

В чем суть проекта М.М. Сперанского? Укажите не менее трех положений. Почему же этот проект, вначале поддержанный императором, не был реализован? Назовите не менее трех причин.




**С7.** Сравните систему государственного управления (в том числе систему органов власти) в России до 1905 г. и в 1906–1914 гг.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

*Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

| **Общее** | |
|---|---|
| • ........................................................................ | |
| • ........................................................................ | |
| **Различия** | |
| ... | ... |
| • .................................... | • .................................... |
| • .................................... | • .................................... |
| • .................................... | ______ |
| ______ | • .................................... |

# ВАРИАНТ 5

## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А32) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1.** В каком из названных рядов указаны даты закрепощения крестьян?




1) 1558, 1584
2) 1581, 1597
3) 1480, 1485
4) 1310, 1325

**А2.** Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?




1) Аскольда
2) Дира
3) Рюрика
4) Олега

**А3.** Как назывался древнейший летописный свод, ставший основным источником изучения Древней Руси?




1) «Русская Правда»
2) «Повесть временных лет»
3) «Слово о полку Игореве»
4) «Апостол»

**А4.** Что из названного было одной из причин поражения России в Ливонской войне?




1) опричная политика Ивана Грозного
2) отказ Земского собора поддержать царя
3) нежелание царя Ивана Грозного продолжать войну
4) усиление Ливонского ордена

**А5.** Какое из названных событий относится к XVIII в.?




1) присоединение к России Левобережной Украины
2) вхождение Крыма в состав России
3) поход Ермака в Сибирь
4) Кавказская война

**А6.** Кто из названных лиц был автором памятника Петру I в Петербурге — знаменитого «Медного всадника»?




1) Э. Фальконе
2) Ф. Шубин
3) М. Козловский
4) П. Клодт



**A7.** Какие из названных событий относятся к Смуте конца XVI — начала XVII в.?

А) правление Василия Шуйского
Б) казацко-крестьянское движение под предводительством Степана Разина
В) «Соляной бунт»
Г) движение под предводительством Ивана Болотникова
Д) правление «семибоярщины»
Е) «Медный бунт»

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АВГ 3) БВЕ 4) АГД



**A8.** Какие из названных явлений политической жизни XVII в. свидетельствовали о перерастании монархии сословно-представительной в самодержавную?

1) учреждение патриаршества
2) начало деятельности Земских соборов
3) прекращение созыва Земских соборов
4) реформы Избранной рады

A9 1 2 3 4

**A9.** Что из названного относится к итогам Смоленской войны (1632–1634 гг.)?

1) возвращение России Смоленска
2) отказ королевича Владислава от прав на русский престол
3) включение в состав России Левобережной Украины
4) заключение «вечного мира» с Польшей

A10 1 2 3 4

**A10.** Прочтите отрывок из сочинения современного историка и назовите имя монарха, о котором идет речь.

«Он вывез из Европы не только знания, впечатления, трудовые мозоли, но и идею, которую для себя сформулировал предельно просто: чтобы сделать Россию столь же сильной, как и великие державы Европы, необходимо как можно быстрее перенять у Запада все необходимое. Именно тогда окончательно оформилась ориентация на западноевропейскую модель жизни, и это означало автоматически отрицание жизни старой России, последовательное и порой ожесточенное неприятие, разрушение старого, ненавистного...»

1) Александр I
2) Александр II
3) Петр I
4) Петр III



**A11.** Что из названного относится к XIX в.?

1) окончательное закрепощение крестьян
2) отмена крепостного права
3) разрушение крестьянской общины
4) введение подушной подати

**A12.** Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?



1) М.М. Сперанский
2) П.Д. Киселев
3) Е.Ф. Канкрин
4) А.А. Аракчеев

**A13.** В XIX в. «военными поселениями» называли

1) военные лагеря в сельской местности
2) размещение войск на оккупированной территории
3) военные учения, организуемые регулярно
4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

**A14.** Какие из указанных положений характерны для взглядов участников народнической организации «Черный передел»?

1) признание прогрессивности российского капитализма
2) признание «теории малых дел»
3) приверженность пропагандистской деятельности
4) приверженность тактике индивидуального террора

**A15.** Какая из названных причин побудила Александра II провести военную реформу?

1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны 1877–1878 гг.

**A16.** Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812 г.?

А) штурм Измаила
Б) бои за Малоярославец
В) Тильзитский мир
Г) пожар Москвы
Д) сражение под Аустерлицем
Е) совет в Филях

Укажите верный ответ.

1) БГЕ 2) АДВ 3) ГАД 4) ВДЕ

**A17.** Прочтите отрывок из сочинения А.Н. Сахарова и укажите имя императора, о котором идет речь.

«В соответствии со своей концепцией войны против тирана, но не против нации, он приказал освободить всех французских пленных и жестоко карать русских солдат и офицеров за случаи мародерства. И он сам, и русские генералы проявляли большой такт к поверженному противнику, бережно отнеслись к захваченному ими Парижу,

к его архитектурным ценностям и святыням. Позднее он предпринял ряд шагов, облегчавших положение побежденной Франции. И к самому Наполеону после его свержения более не питал личной вражды. Напротив, он проявлял к нему великую душу».

1) Павел I
2) Александр I
3) Александр II
4) Николай I



**A18.** Какое из названных событий произошло в 1936 г.?

1) завершилась первая пятилетка
2) был подписан пакт о ненападении с фашистской Германией
3) СССР был принят в Лигу Наций
4) была принята вторая Конституция СССР



**A19.** Высшим органом исполнительной власти в 1930-е годы был

1) Комитет Министров
2) Верховный Совет
3) Совет Министров
4) Совет Народных Комиссаров

A20 1 2 3 4

**A20.** Что из названного относится к проявлению кризиса нэпа?

1) гиперинфляция и кризис денежной системы
2) резкий рост внешней задолженности СССР перед западными странами
3) восстание матросов в Кронштадте
4) хлебозаготовительный кризис

A21 1 2 3 4

**A21.** Что из названного стало последствием агрессии СССР против Финляндии в 1939 г.?

1) ультиматум Керзона и начало войны с Англией
2) присоединение всей территории Финляндии к СССР
3) выявление низкого уровня боеготовности Советской армии
4) критика СССР со стороны международного коммунистического движения и роспуск Коминтерна

A22 1 2 3 4

**A22.** Какие из перечисленных ниже военачальников принимали участие в Гражданской войне?

А) М.В. Фрунзе
Б) А.В. Колчак
В) М.Д. Скобелев
Г) С.М. Буденный
Д) П.С. Нахимов
Е) И.И. Гурко

Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) АВД 3) БВЕ 4) ВГЕ

**A23.** Прочтите отрывок из документа и определите время его появления.



«Проникнутые... новым духом освобожденной демократии заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе. Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого».

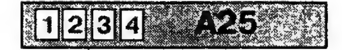
1) январь 1905 г.
2 июль 1914 г.
3) апрель 1917 г.
4) ноябрь 1917 г.

**A24.** Что из названного было причиной успеха германских войск в первый день Великой Отечественной войны?



1) количественное преобладание в танках и авиации у германской армии
2) внезапность нападения фашистских войск
3) численное преобладание германских войск
4) предательство и переход на сторону Германии ряда крупных советских военачальников

**A25.** Прочтите отрывок из приказа и определите время его принятия.



«Товарищи красноармейцы, командиры и политработники! Настал час грозной, но справедливой расплаты с подлым врагом — немецко-фашистскими оккупантами...
Врагу удалось дойти до Сталинграда. У стен волжской твердыни мы остановили его. В результате действий наших войск противник в боях под Сталинградом понес колоссальные потери.
Бойцы и командиры Сталинградского фронта показали пример доблести, мужества и геройства. Теперь на нашу долю выпала честь начать мощное наступление на врага...
ПРИКАЗЫВАЮ: Войскам Сталинградского фронта перейти в решительное наступление...».

1) январь 1942 г.
2) ноябрь 1942 г.
3) март 1943 г.
4) июль 1943 г.

**A26.** К периоду 1945–1947 гг. относится



1) Корейская война
2) испытание СССР первого ядерного устройства
3) начало «холодной войны»
4) Карибский кризис

A27 1 2 3 4

**А27.** Какой из политических процессов прошел в первое послевоенное десятилетие в СССР?

1) процесс по «Ленинградскому делу»
2) процесс над партией эсеров
3) процесс над М. Бейлисом
4) процесс над М.Н. Тухачевским и другими военачальниками Красной Армии

A28 1 2 3 4

**А28.** Для советской экономики конца 1970-х гг. был(о) характерен(но)

1) развитие хозрасчета на государственных предприятиях
2) резкое сокращение военно-промышленного комплекса
3) хронический дефицит товаров
4) быстрое внедрение в промышленности и сельском хозяйстве достижений НТР

A29 1 2 3 4

**А29.** Причиной смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. было(а)

1) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»
2) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции
3) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве
4) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева

A30 1 2 3 4

**А30.** Какие из названных событий связаны с периодом разрядки в международных отношениях?

А) договор о ликвидации ракет средней и малой дальности
Б) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
В) роспуск Организации Варшавского договора
Г) вступление СССР в ООН
Д) договор об ограничении системы противоракетной обороны (ПРО)
Е) подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе

Укажите верный ответ.

1) АБЕ 2) БВД 3) БВЕ 4) БДЕ

A31 1 2 3 4

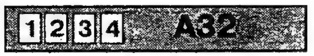
**А31.** Прочтите отрывок из доклада советского государственного деятеля и определите, в каком году было принято упоминаемое в нем постановление.

«Из постановления ЦК ясно, что наиболее грубой ошибкой журнала «Звезда» является предоставление своих страниц для литературного «творчества» Зощенко и Ахматовой... Зощенко... изображает советских людей бездельниками и уродами, людьми глупыми и примитивными... Тематика Ахматовой насквозь индивидуалистическая».

1) 1937 г.
2) 1946 г.
3) 1954 г.
4) 1963 г.

**А32.** Из названных государственных деятелей правительство РФ в 1998–1999 гг. возглавлял

1) А.Б. Чубайс
2) Б.Е. Немцов
3) Е.М. Примаков
4) Г.А. Явлинский



## Часть 2

Задания В1–В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от соответствующего номера задания (В1–В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

**В1.** Расположите имена русских полководцев и флотоводцев в хронологической последовательности их деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу, а затем перенесите их в бланк.

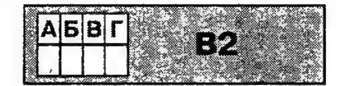


А) Дмитрий Пожарский
В) Федор Ушаков
Б) Алексей Ермолов
Г) Павел Нахимов

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

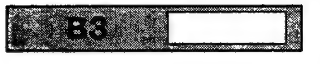
**В2.** Установите соответствие между именами современников. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в <u>таблицу</u> выбранные цифры под соответствующими буквами.



| ИМЕНА | ИМЕНА |
|---|---|
| А) царь Алексей Михайлович | 1) А. Курбский |
| Б) император Петр I | 2) А. Меншиков |
| В) царь Иван IV | 3) Н. Панин |
| Г) император Павел I | 4) А. Ордин-Нащокин |
| | 5) С. Витте |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

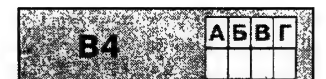
Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



**В3.** Прочтите отрывок из работы историков А.А. Зимина и А.Л. Хорошкевича и назовите войну, о которой идет речь.

«...война была проиграна. Историческую задачу получения свободного выхода в Балтийское море решить не удалось. Виной тому были многие объективные причины — как сложное внутриполитическое положение страны, так и трудности внешнеполитического порядка. России приходилось вести напряженную войну с сильным противником и на Западе, и на Востоке. И все же эта война была событием мирового значения. В ходе ее был сокрушен Ливонский орден... Были созданы предпосылки включения Прибалтики в состав Российской империи в начале XVIII в.».

Ответ:______________________________________________.



**В4.** Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ
А) первый раздел Польши
Б) Парижский мир
В) Бородинское сражение
Г) Синопское сражение

ДАТЫ
1) 1772 г.
2) 1801 г.
3) 1812 г.
4) 1856 г.
5) 1853 г.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В5

**В5.** Прочтите отрывок из «Русских ведомостей» 1899 г. и напишите имя художника, о котором идет речь.

«В этом году у «передвижников» есть своя заглавная картина и свой первенствующий художник. Картина историческая — «Переход Суворова через Альпы в 1799 году». Автор — художник первоклассный и весьма популярный... На полотне нельзя нагляднее изобразить торжества и влияния идей известного порядка: дисциплины, увлечения, преданности и какой-то гармонии, свойственной духу и темпераменту русского солдата».

Ответ:______________________________________________.

В6 | А | Б | В | Г

**В6.** Установите соответствие между крупными военными сражениями второй половины XIX — первой половины XX в. и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ВОЕННЫЕ СРАЖЕНИЯ | ДАТЫ |
|---|---|
| А) штурм Перекопа | 1) 1853 г. |
| Б) Брусиловский прорыв | 2) 1877–1878 гг. |
| В) оборона Шипки | 3) 1905 г. |
| Г) Цусимское сражение | 4) 1916 г. |
| | 5) 1920 г. |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

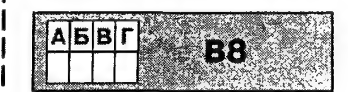
**В7.** Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите название собрания, о котором в нем говорится.




«Выборы в ... собрание, как и было обещано большевиками, прошли в середине ноября. Никаких особых эксцессов в связи с этим не наблюдалось. Дело в том, что и большевики, верящие в силу своих декретов, рассчитывали на значительный успех. Они считали, что очень значительные крестьянские массы пойдут и за левыми эсерами. Этим надеждам не суждено было оправдаться».

Ответ: ___________________________________.

**В8.** Установите соответствие между советскими государственными деятелями и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.




| СОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ | ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
|---|---|
| А) Ю.В. Андропов | 1) борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий |
| Б) М.С. Горбачев | 2) борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жесткий внешнеполитический курс |
| В) Л.И. Брежнев | 3) провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства |
| Г) Н.С. Хрущев | 4) курс на демократизацию советского общества, политика гласности |
| | 5) политика стабилизации кадров, политика «разрядки» в международных отношениях |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B9

**B9.** Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию советского руководителя, о котором в нем говорится.

«Застоем», видимо, можно было бы назвать годы с середины 70-х, когда у [него], «перестоявшего» на своих постах, при начинающихся серьезных заболеваниях, а в значительной мере благодаря окружению, появились явно завышенная самооценка, увлечение внешними атрибутами власти. Так, с интервалами в 2–3 года он становится четырежды Героем Советского Союза, а до этого Героем Социалистического Труда, маршалом, лауреатом Ленинской премии и т.д. и т.п.».

Ответ:___________________________________________________.

B10

**B10.** Какие три имени государственных деятелей из перечисленных ниже относятся к XVIII в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) А. Ордин-Нащокин
2) П. Киселев
3) И. Шувалов
4) Н. Панин
5) П. Пален
6) Н. Милютин

| | | |
|---|---|---|
| | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B11

**B11.** Расположите фамилии высокопоставленных чиновников XIX в. в хронологической последовательности их деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) М.Т. Лорис-Меликов
Б) М.М. Сперанский
В) С.Ю. Витте
Г) Н.А. Милютин

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

## Часть 3

Для ответа на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний Е.Т. Гайдара

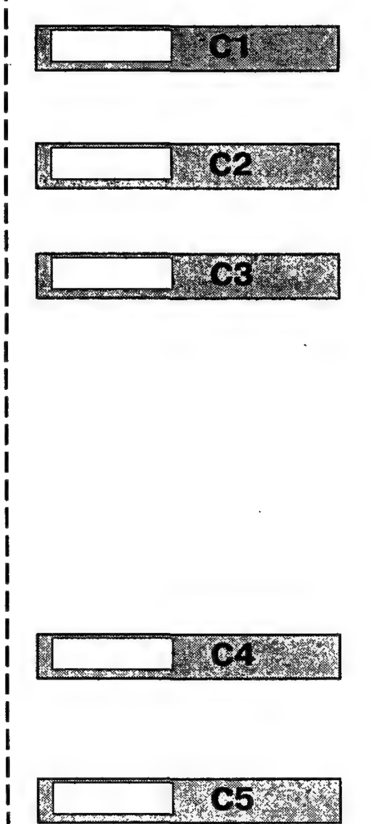
«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

...Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

...Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

...Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».




**C1.** Укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента.

**C2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин указанных в воспоминаниях событий.

**C3.** Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста укажите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной.

> Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**C4.** Назовите факторы, способствующие процессу объединения русских земель в XIV — начале XVI в. (не менее трех факторов). Приведите имена князей, с которыми связан этот процесс (не менее трех имен).

**C5.** Ниже приведены две точки зрения на характер политики императора Александра III:

1. Г.В. Плеханов писал об эпохе 1880-х — начале 1890-х годов: «Целых тринадцать лет Александр III сеял ветер. Его наследнику предстоит сделать все, чтобы буря не разразилась».

2. Политика Александра III была направлена на стабилизацию общества, укрепление Российского государства, она опиралась на исторические традиции. И хотя акцент был сделан на ограничение реформ 60–70-х годов, проводились и либеральные мероприятия. Он вошел в историю как царь-миротворец, так как был убежденным противником разрешения международных проблем военными средствами.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Разрабатывая совместно с французским военным командованием план возможной войны с Германией в начале XX в. царское правительство предполагало, что пока французская армия будет сдерживать напор немецких войск, русские войска нанесут удар в сердце Германии и победоносно войдут в Берлин.

Какой результат имела реализация этого плана в начале войны? Укажите не менее трех причин такого развития событий. Укажите основное последствие этой войны для внутреннего положения России.

**С7.** Сравните внутриполитическую ситуацию в СССР в конце 1940-х и в конце 1970-х годов. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

*Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

| **Общее** | |
|---|---|
| • ……………………………………………… | |
| • ……………………………………………… | |
| Различия | |
| ... | ... |
| • ……………………………… | • ……………………………… |
| • ……………………………… | • ……………………………… |
| • ……………………………… | ——— |
| ——— | • ……………………………… |

# ВАРИАНТ 6

## Часть 1

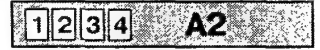
При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A32) поставьте знак «x» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**A1.** Какое из названных событий произошло раньше других?



1) Грюнвальдская битва
2) Ледовое побоище
3) взятие Казани
4) «стояние на Угре»

**A2.** Кто из названных князей пригласил Святослава Ольговича «в город Москов» на пир?



1) Владимир Мономах
2) Андрей Боголюбский
3) Юрий Долгорукий
4) Иван Калита

**A3.** Что из названного получали дворяне за службу?



1) пожилое
2) вотчину
3) поместье
4) удел

**A4.** Что из названного потеряла Россия в результате Ливонской войны (1558–1583 гг.)?



1) Смоленские земли
2) Черниговские и Северские земли
3) крепости Ям, Нарву, Копорье, Иван-город
4) Новгород и Псков

**A5.** К какому из указанных событий относятся годы — 1700, 1709, 1721?

1 2 3 4 A5

1) городским восстаниям
2) Северной войне
3) Семилетней войне
4) дворцовым переворотам

**A6.** Какая из названных территорий вошла в состав России в первой четверти XVIII века?

1 2 3 4 A6

1) Западная Украина
2) Финляндия
3) Восточная Сибирь
4) Эстляндия

A7 1 2 3 4

**A7.** Кто из названных лиц принадлежал к современникам царя Алексея Михайловича?

А) Иван Болотников
Б) Михаил Скопин-Шуйский
В) патриарх Никон
Г) протопоп Аввакум
Д) Богдан Хмельницкий
Е) Емельян Пугачев

Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) АВГ 3) ВГД 4) БДЕ

A8 1 2 3 4

**A8.** Что из названного относится к особенностям социально-экономического развития России во второй половине XVIII в.?

1) появление первых мануфактур
2) нарастание новых форм хозяйства, основанных на рыночных отношениях
3) появление первых ярмарок
4) развитие фабричного производства

A9 1 2 3 4

**A9.** Что из названного было результатом восстания в Москве в 1662 г.?

1) введение подушной подати
2) отмена рекрутчины
3) отмена медных денег
4) ликвидация «белых слобод»

A10 1 2 3 4

**A10.** Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьева и назовите войну, с которой связаны описанные события.

«В сентябре Карл повернул к Украине; сам царь 28 сентября перехватил спешившего к нему Левенгаупта при деревне Лесной, недалеко от Пропойска, и поразил его наголову, взял всю артиллерию и обоз, на которые так надеялся Карл. «Сия у нас победа, — по словам Петра, — может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому же еще гораздо меньшим число пред неприятелем: тут первая проба солдатская была». Карл вошел в Украину. Малороссийский гетман Мазепа перешел на его сторону, перешли на его сторону запорожские казаки; но масса народная в Малороссии осталась верна русскому царю».

1) Ливонская
2) Смоленская
3) Северная
4) Семилетняя

A11 1 2 3 4

**A11.** Учреждение в России Государственного совета относится к

1) второй половине XVIII в.
2) первой половине XIX в.
3) второй половине XIX в.
4) первой половине XX в.

**А12.** Кто из названных лиц XIX в. был автором «Записки об освобождении крестьян», известным российским либералом?

1) К.Д. Кавелин
2) К.П. Победоносцев
3) А.М. Горчаков
4) М.А. Бакунин

1 2 3 4 **А12**

**А13.** Какое название получили выборные органы местного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 60–70-х гг. XIX в.?

1) волости
2) магистраты
3) земства
4) ассамблеи

1 2 3 4 **А13**

**А14.** Что из названного характерно для царствования Николая I?

1) создание теории официальной народности
2) появление революционного народничества
3) начало распространения марксизма в России
4) появление «теории малых дел»

1 2 3 4 **А14**

**А15.** Какую цель преследовал созыв в 1814–1815 гг. Венского конгресса?

1) восстановить свергнутые династии на своих престолах
2) пересмотреть условия Парижского договора
3) заключить мир с Наполеоном
4) решить восточный вопрос

1 2 3 4 **А15**

**А16.** Кто из перечисленных ниже деятелей культуры принадлежал к художникам-передвижникам?

А) И.Н. Крамской
Б) А.М. Опекушин
В) А.К. Саврасов
Г) К.П. Брюллов
Д) В.М. Васнецов
Е) О.А. Кипренский

Укажите верный ответ.

1) АВД 2) БГЕ 3) АБГ 4) ГДЕ

1 2 3 4 **А16**

**А17.** Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о ком из деятелей общественного движения XIX в. идет речь.

«Жизнь его, как и его идеи, полна парадоксов. Кто бы мог подумать, что этот отпрыск родовитой дворянской семьи, проведший детские и юношеские годы в тиши и идиллии помещичьей усадьбы среди многочисленных братьев и сестер, станет потом призывать крестьян к бунтам и поджогам, к уничтожению дворянских гнезд? Кто бы мог подумать, что этот скромный, богобоязненный юноша станет ярым ниспровергателем Бога и религии? Кто бы мог по-

1 2 3 4 **А17**

думать, что он, склонный к углубленным философским размышлениям, поклонник Фихте и Гегеля, скоро решительно порвет с «философской заумью» и станет человеком действия, решительных и безоглядно смелых поступков, теоретиком анархизма? Что формуле Гегеля «все действительное — разумно», которую он толковал буквально и консервативно, предпочтет мефистофельскую формулу «все действительное достойно гибели»?

1) П.Л. Лаврове
2) М.А. Бакунине
3) Г.В. Плеханове
4) Н.К. Михайловском

A18 1 2 3 4

**A18.** Какое из названных событий произошло в 1930-е годы?

1) принятие первого пятилетнего плана
2) хлебозаготовительный кризис
3) начало массовой коллективизации
4) образование Союза советских писателей

A19 1 2 3 4

**A19.** Оборонительная линия, которую штурмовали советские войска в войне с Финляндией в 1939 г., называлась

1) «линия Мажино»
2) «линия Маннергейма»
3) «линия Керзона»
4) «Железный вал»

A20 1 2 3 4

**A20.** Для позиции И.В. Сталина по вопросу создания союзного государства характерно

1) предложение ограничить членство в союзном государстве народами славянского происхождения
2) стремление к объединению на началах конфедерации
3) отрицание идеи объединения как таковой
4) стремление обеспечить приоритет России (РСФСР)

A21 1 2 3 4

**A21.** Следствием разгона Учредительного собрания стало

1) признание западными странами легитимности большевистской власти
2) установление военной диктатуры генерала Корнилова
3) участие эсеров и меньшевиков в Гражданской войне на стороне белых
4) установление режима двоевластия

A22 1 2 3 4

**A22.** Какие из перечисленных ниже мероприятий связаны с деятельностью П.А. Столыпина?

А) перевод крестьян на обязательный выкуп
Б) введение военно-полевых судов над гражданскими лицами
В) строительство Сибирской железной дороги

Г) изменение избирательного закона по выборам депутатов Государственной Думы
Д) принятие программы создания рабочих организаций под контролем полиции
Е) предоставление крестьянам права свободно покидать общину с наделом

Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) БВД 3) БГЕ 4) ВГЕ

1 2 3 4 A23

**A23.** Прочтите отрывок из книги отечественных историков и определите, о ком из советских государственных деятелей в нем идет речь.

«Недаром товарищи по партии прозвали его «железным рыцарем революции». В самый напряженный момент борьбы он встал во главе органа по борьбе с контрреволюцией и саботажем и несколько лет самым решительным и жестоким образом боролся с теми, кого считал врагами советской власти. Личное бескорыстие сочеталось с идейной бескомпромиссностью, и под его управлением ВЧК заслужила свою кровавую славу».

1) И.В. Сталин
2) Н.И. Бухарин
3) Л.Д. Троцкий
4) Ф.Э. Дзержинский




**A24.** Согласно решениям Потсдамской конференции

1) территория Восточной Пруссии делилась между Польшей и СССР
2) Германское государство делилось на два государственных образования — Западную и Восточную Германию
3) столица Германии — Берлин — относилась к зоне исключительной ответственности советских войск
4) Польша восстанавливалась в довоенных границах




**A25.** Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и определите, о начале какой битвы в нем идет речь.

«С раннего утра 17 апреля на всех участках фронта разгорелись ожесточенные сражения, враг отчаянно сопротивлялся. Однако к вечеру, не выдержав удара танковых армий, введенных накануне, которые во взаимодействии с общевойсковыми армиями пробили на ряде участков оборону на Зееловских высотах, противник начал отступать. Утром 18 апреля Зееловские высоты были взяты...»

1) Курская битва
2) прорыв блокады Ленинграда
3) битва за Днепр
4) битва за Берлин




**A26.** Какое из названных событий произошло позже остальных?

1) чернобыльская катастрофа
2) провозглашение курса на «ускорение»

3) избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС
4) вывод советских войск из Афганистана

A27 1 2 3 4

**A27.** Одним из соперников Н.С. Хрущева в борьбе за власть в 1953–1957 гг. был

1) Ю.В. Андропов
2) Г.М. Маленков
3) Л.И. Брежнев
4) А.А. Жданов

A28 1 2 3 4

**A28.** Позицию российского руководства в 1991 г. характеризует стремление

1) сохранить во что бы то ни стало союзное государство
2) сократить права национальных республик, находящихся в составе РСФСР
3) приступить к радикальным рыночным преобразованиям
4) восстановить однопартийную систему

A29 1 2 3 4

**A29.** Что из названного относится к причинам кризиса системы управления в СССР в конце 1970-х — начале 1980-х гг.?

1) излишняя децентрализация управления
2) низкая заработная плата чиновников
3) отсутствие ротации партийных и государственных кадров
4) низкий уровень образованности высшего и среднего звена управления

A30 1 2 3 4

**A30.** Какие из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны?

А) борьба с космополитизмом
Б) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
В) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
Г) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
Д) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
Е) отказ от партийного контроля над наукой

Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) АГЕ 3) БГД 4) БДЕ

A31 1 2 3 4

**A31.** Прочтите отрывок из исторического очерка и определите одного из тех ученых, труду которого наша страна обязана упомянутым в тексте достижением.

«После создания атомной бомбы в СССР западная пропаганда сменила пластинку: повсюду замелькали сообщения о таинственной водородной бомбе... Пентагон снова пугал, снова провоцировал, нагонял страх.

Советский Союз ответил на «водородный вызов»... Прошло несколько лет напряженнейшей работы. И вот в советских газетах появилось новое правительственное сообщение: в августе 1953 г. в СССР успешно прошли испытания водородной бомбы. Советские ученые одержали победу в навязанном им соревновании. Американцы смогли испытать свою водородную бомбу только в 1954 г.».

1) Н.И. Вавилов
2) Д.С. Лихачев
3) С.П. Королев
4) А.Д. Сахаров



**А32.** 1993 г., 1995г., 1999 годы — это даты, связанные с

1) принятием поправок в Конституцию РФ
2) денежными реформами в России
3) выборами в Государственную Думу
4) финансовыми кризисами

## Часть 2

Задания В1–В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1–В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

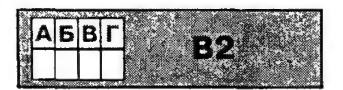


**В1.** Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) отмена местничества
В) отмена урочных лет
Б) ликвидация кормлений
Г) введение заповедных лет

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



**В2.** Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
|---|---|
| А) Избрание Михаила Романова на царство | 1) 1617 г. |
| Б) «Угличское дело» | 2) 1605 г. |
| В) Столбовский мир | 3) 1613 г. |
| Г) Деулинское перемирие | 4) 1591 г. |
| | 5) 1618 г. |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B3

**B3.** Прочтите отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и назовите государя, о котором идет речь.

«Став национальным государем, он усвоил себе новое направление во внешних отношениях Руси. Он сбросил с себя последние остатки зависимости от золотоордынского хана. Он начал наступательные действия против Литвы, от которой Москва до тех пор только оборонялась. Он даже заявил притязания на все те русские области, которыми со времен Гедимина владели литовские князья: называя себя государем «всея Руси». Твердую наступательную политику вел он и относительно Ливонского ордена. Он умело и решительно пользовался теми силами, которые накопили его предки и которые он создал в объединенном государстве».

Ответ:______________________________________ .

B4 | А | Б | В | Г |

**B4.** Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими преобразованиями, подготовленными проектами реформ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ | ПРОЕКТЫ РЕФОРМ |
|---|---|
| А) М.М. Сперанский | 1) разработка проекта о созыве выборных земств |
| Б) А.А. Аракчеев | 2) подготовка отмены крепостного права в конце 1850-х гг. |
| В) Н.А. Милютин | 3) основание военных поселений |
| Г) М.Т. Лорис-Меликов | 4) проект созыва представительного органа — Государственной Думы |
| | 5) отмена «временнообязанного» состояния крестьян |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

**B5.** Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите имя императора, о котором идет речь.

B5

«Личность императора трагична. В акте 1 марта 1881 года причудливо переплетались трагедия человеческой судьбы, монархии и страны. Отсюда тянется кровавый след к трагической развязке российской истории уже XX века. Здесь обрывается взятый реформами курс на мирное строительство правового государства. По своему характеру, темпераменту, мировоззрению, призванию он не был реформатором. Он стал им в силу обстоятельств; в его характере, в его личности необузданное, отталкивающее самодержавное «Я» уживалось с привлекательными человеческими чертами, а в государственной деятельности часто и подавляло их. Он оставался фактически пленником той системы, фундамент которой начал упразднять своими реформами. В его симпатиях и пристрастиях, в его наклонностях и ориентации «военный в душе» преобладал над законодателем».

Ответ: ________________________________________________.

**B6.** Установите соответствие между территориями и датами их вхождения (включения) в состав СССР. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в <u>таблицу</u> выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г B6

| ТЕРРИТОРИИ | ДАТЫ |
|---|---|
| А) Армения | 1) 1922 г. |
| Б) Бессарабия | 2) 1930 гг. |
| В) Кенигсбергская область | 3) 1939 г. |
| Г) Западная Украина | 4) 1940 г. |
| | 5) 1945 г. |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

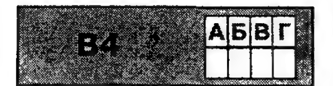
**B7.** Прочтите отрывок из воспоминаний А. Бенуа и напишите название периода в истории русской культуры, к которому относятся воспоминания.




«Прежде всего нужно установить, о чем именно будет идти речь: о журнале ли, носившем имя «Мир искусства», о выставках или об обществе.

Я считаю, что под «Миром искусства» следует подразумевать не то или другое в отдельности, а все это вместе, или вернее некий коллектив, который жил своеобразной жизнью, особыми интересами и задачами, старался разными средствами воздействовать на общество, пробудить в нем желаемое отношение к искусству, понимая это в самом широком смысле, т. е. со включением литературы и музыки».

Ответ: ________________________________________________.

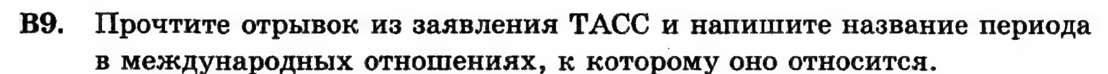


**B8.** Установите соответствие между российскими партиями 1990-х гг. и их лидерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ | ЛИДЕРЫ |
|---|---|
| А) «Яблоко» | 1) Е.Т. Гайдар |
| Б) ЛДПР | 2) В.С. Черномырдин |
| В) КПРФ | 3) В.В. Жириновский |
| Г) «Выбор России» | 4) Г.А. Зюганов |
| | 5) Г.А. Явлинский |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



**B9.** Прочтите отрывок из заявления ТАСС и напишите название периода в международных отношениях, к которому оно относится.

«Как и при создании Западного Союза, вдохновители Североатлантического пакта с самого начала исключили возможность участия в этом пакте всех стран народной демократии и Советского Союза, д понять, что эти государства не только не могут стать участника договора, но что Североатлантический пакт именно и направле против СССР и стран новой демократии...»

Ответ:________________________________________

**B10.** Какие три события из перечисленных ниже относятся ко второй половине XIX в.? Обведите соответствующие цифры и запишите и таблицу.

1) восстание Черниговского полка
2) оборона Шипки
3) учреждение Крестьянского банка
4) реформа государственных крестьян
5) Берлинский конгресс
6) создание «Союза спасения»

| | | |
|---|---|---|

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



**B11.** Расположите события, связанные с внешней политикой СССР в 1945–1985 гг., в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу

А) ввод советских войск в Афганистан
Б) подписание Заключительного акта в Хельсинки

В) Карибский кризис
Г) разрыв отношений с Югославией

| | | | |
|---|---|---|---|

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

## Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

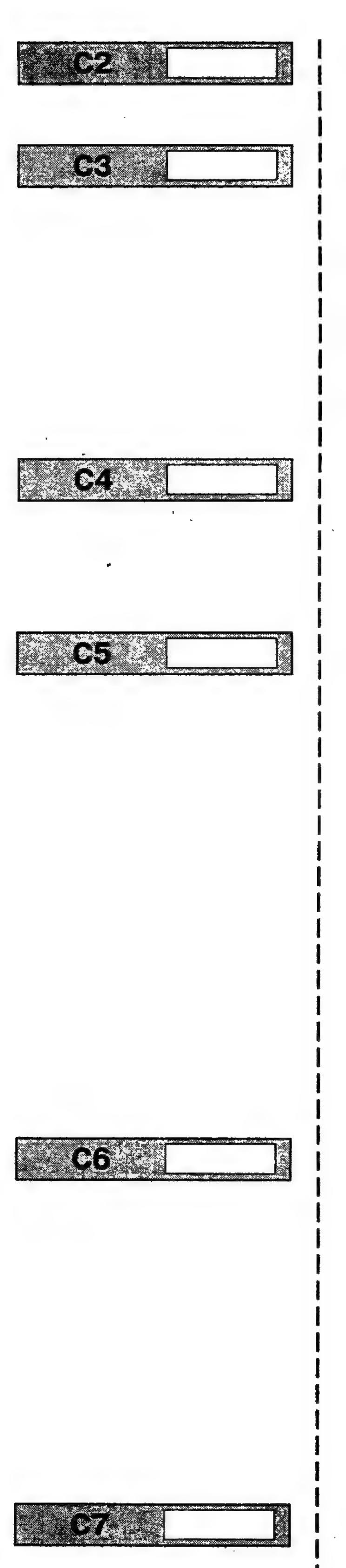
Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма германского императора Вильгельма II русскому царю.

«Я следил за каждым движением эскадры адмирала Рожественского. Это была с твоей стороны крупная ставка, с честью проигранная. Он (Рожественский) сделал все, от него зависящее, чтобы исполнить твои желания, но провидение судило иначе, и он храбро встретил поражение, оставаясь верным до конца своему повелителю. Я глубоко сочувствую и ему, и тебе. С чисто военно-стратегической точки зрения поражение... отнимает всякую надежду на то, чтобы счастье повернулось в твою сторону; японцы теперь могут беспрепятственно перебрасывать в Маньчжурию сколько угодно резервов, свежих войск, военных припасов и т. д. для осады Владивостока, который едва ли будет в состоянии долго сопротивляться без поддержки флота. Для того чтобы вернуть армии [сухопутной] ее прежнюю боевую силу, нужно, по крайней мере, 3 или 4 свежих армейских корпуса, но даже и при этом условии было бы трудно предсказать, каков будет результат и будет ли новое крупное сражение успешнее прежних. Конечно, формально можно даже при таких неблагоприятных обстоятельствах продолжать войну еще некоторое время, но нельзя упускать из вида человеческую сторону дела. Твоя страна послала тысячи своих сынов на фронт, где они умерли или заболели и на всю жизнь остались калеками. Как я писал тебе в своем последнем письме от 6-го февраля, война очень непопулярна, и народ видит, что его сыны и отцы против воли оставляют свои дома, чтобы идти сражаться за дело, которому они... не сочувствуют».

С1. Укажите, как звали русского царя, которому адресовано письмо, название морского сражения, упоминаемого в письме, и в каком году оно произошло.






**С2.** Какие были причины войны, о ходе которой говорится в письме? (Укажите не менее трех причин.)

**С3.** На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех причин, по которым Россия была вынуждена пойти на переговоры о мире.

> Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**С4.** Назовите основные направления (не менее трех направлений) внешней политики России во второй половине XIX в. Приведите примеры (не менее трех) внешнеполитических событий, относящихся к реализации указанных направлений.

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1. Победа была достигнута лишь только за счет небережного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования («трупами завалили немцев»), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.
2. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В ноябре 1982 г. генеральным секретарем ЦК КПСС стал Ю.В. Андропов. С новым руководителем многие в стране связывали надежды на изменение, реформирование существующей системы, преодоление застойных явлений.

Какие действия нового руководителя были направлены на реализацию этих задач? Укажите не менее двух действий. Приведите не менее трех причин того, что надежды на коренное изменение ситуации не оправдались.

**С7.** Сравните структуру государственных органов в России в первой половине XVIII в. и первой половине XIX в. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее двух различий.

*Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только

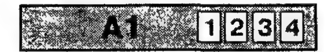
одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

| **Общее** | |
|---|---|
| • ………………………………………………………………………… | |
| • ………………………………………………………………………… | |
| Различия | |
| … | … |
| • ……………………………………… | • ……………………………………… |
| • ……………………………………… | • ……………………………………… |
| • ……………………………………… | ——— |
| ——— | • ……………………………………… |

# ВАРИАНТ 7

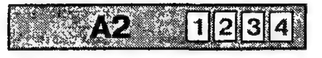
## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А32) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.



**А1.** Какое из названных событий произошло позже других?

1) поход Ивана III на Новгород Великий
2) введение опричнины
3) присоединение к Москве Рязанского княжества
4) учреждение в России патриаршества



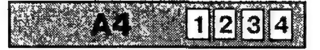
**А2.** Какое из названных литературных произведений XI–XIV вв. относилось к былинному эпосу?

1) «Повесть временных лет»
2) «Садко»
3) «Слово о полку Игореве»
4) «Задонщина»



**А3.** Как назывался срок, ограничивающий переход крестьян от одних землевладельцев к другим?

1) Юрьев день
2) вира
3) урочные лета
4) заповедные годы



**А4.** Чем закончился поход хана Батыя на Новгород Великий?

1) возвращением монгольского войска и спасением Новгорода от погрома
2) разгромом Великого Новгорода и Пскова
3) включением Новгородской земли в состав Золотой Орды
4) ликвидацией новгородского веча

A5 1 2 3 4

**А5.** К каким из названных периодов относятся Азовские походы Петра?

1) к концу XVII в.
2) к началу XVIII в.
3) к середине XVIII в.
4) к середине XVII в.

A6 1 2 3 4

**А6.** Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»?

1) Екатерина I
2) Екатерина II
3) Анна Иоанновна
4) Анна Леопольдовна



**A7.** Кто из названных деятелей культуры XVIII в. были литераторами?

А) В.К. Тредиаковский
Б) Ф.Г. Волков
В) Г.Р. Державин
Г) Д.И. Фонвизин
Д) И.П. Аргунов
Е) Ф.И. Шубин

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АВГ 3) БВД 4) ВДЕ

**A8.** Обострение восточного вопроса во внешней политике России во второй половине XVIII в. было вызвано

1) ухудшением русско-иранских отношений
2) стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России
3) стремлением России получить выход к берегам Черного и Азовского морей
4) стремлением России утвердиться в Средней Азии

**A9.** Политическая и экономическая борьба между «священством» и «царством» в XVIII в. завершилась

1) в пользу «священства»
2) в пользу «царства»
3) компромиссом власти и церкви
4) отделением церкви от государства

**A10.** Прочтите отрывок из сочинения историка Н.И. Павленко и укажите, о чьем воцарении идет речь в документе.

«...отличительная черта переворота состояла в его антинемецкой направленности... Имя ... становилось символом русского начала и восстановления величия России, частично утраченного после Петра Великого. Переворот положил конец немецкому засилью и вызвал ликование, выплеснувшееся далеко за пределы гвардейских казарм. ... особенность заговора заключалась также в активном участии в нем иностранных государств, заинтересованных в смене ориентаций внешней политики России. В свержении Брауншвейгской фамилии были прямо заинтересованы Швеция и Франция...»

1) Екатерины I
2) Елизаветы Петровны
3) Анны Иоанновны
4) Екатерины II

**A11.** Какое из названных событий произошло 19 февраля 1861 г.?

1) покушение на Александра II
2) подписание Манифеста об освобождении крестьян
3) созыв Берлинского конгресса
4) Синопское морское сражение

A12 1 2 3 4

**A12.** Кто из названных государственных деятелей XIX в. был военным министром, отвечал за устройство военных поселений?

1) М.М. Сперанский
2) А.А. Аракчеев
3) А.Х. Бенкендорф
4) С.С. Уваров

A13 1 2 3 4

**A13.** Что такое «отрезки»?

1) земля, которую отрезали у помещиков
2) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
4) земля, переходившая в государственный фонд

A14 1 2 3 4

**A14.** Какие из названных вопросов входили в число тех, которыми занимались земства?

1) вопросы сельского благоустройства и медицинского обеспечения
2) законодательная деятельность
3) передел крестьянской земли внутри общины
4) судопроизводство

A15 1 2 3 4

**A15.** Что из названного было результатом судебной реформы 1864 г.?

1) образован единый суд для представителей всех сословий
2) помещики потеряли право суда над крестьянами
3) ограничена состязательность судебного процесса
4) присяжным заседателям передали функции адвокатов

A16 1 2 3 4

**A16.** Какие из перечисленных событий относятся к русско-турецкой войне 1877–1878 гг.?

А) взятие Адрианополя русскими войсками
Б) штурм Севастополя
В) сражение на реке Альме
Г) взятие Шипкинского перевала
Д) блокада Плевны
Е) Синопское морское сражение

Укажите верный ответ.

1) АБЕ  2) АГД  3) БВЕ  4) ВГД

A17 1 2 3 4

**A17.** Прочитайте отрывок из официального документа XIX в. и укажите имя монарха, при котором документ был принят.

«Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу: то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их в прошении своем...»

1) Павел I
2) Александр I
3) Александр II
4) Николай II

**A18.** В какой период в СССР осуществлялась новая экономическая политика (нэп)?

1) в 1920-е годы
2) в 1930-е годы
3) в 1940-е годы
4) в 1950-е годы

1 2 3 4 **A18**

**A19.** Организация, созданная в 1919 г. в Москве для объединения деятельности коммунистических сил мира, называлась

1) Всемирный коммунистический союз
2) Коммунистический интернационал
3) Коммунистическая лига
4) Всемирный революционный комитет

1 2 3 4 **A19**

**A20.** К политике советского правительства в сфере культуры в 1930-е гг. относилось

1) поощрение авангардного направления в искусстве
2) активное развитие культурных связей с западными странами
3) установление идеологического контроля над искусством и литературой
4) массовое закрытие театров и библиотек

1 2 3 4 **A20**

**A21.** Неудачи и большие потери советских войск в войне с Финляндией в 1939 г. стали следствием

1) массового участия в войне на стороне Финляндии добровольцев из германской армии
2) массовых репрессий в 1930-х гг. среди командного состава Красной Армии
3) внезапности нападения на СССР финских войск
4) количественного и технического преобладания финской авиации и бронетанковых войск

1 2 3 4 **A21**

**A22.** Какие из перечисленных ниже понятий относятся к аграрной реформе П.А. Столыпина?

А) отруб
Б) оброк
В) месячина
Г) хутор
Д) барщина
Е) община

Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) АВД 3) АГЕ 4) ГДЕ

1 2 3 4 **A22**



**А23.** Прочтите отрывок из дневника М.М. Пришвина и определите, к какому году относятся описанные в нем события:

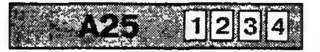
«*3 марта.* Вышли на улицу и слушали в народе весть о соглашении двух комитетов и новые приказы новых министров. День чудесный — солнечно-морозный. Март. И возрастающая радость народа. На Невском огромное движение, снимаются иллюминационные императорские гербы, складываются в кучи, зажигают, а в витринах показывают объявление об отречении царя. Процессии рабочих-солдат с: «Социалистическая республика» — «Вставай, подымайся» («Боже, царя» — не существует)».

1) 1905 г.
2) 1917 г.
3) 1918 г.
4) 1921 г.



**А24.** Воины дивизии генерала И.В. Панфилова прославились после подвига, совершенного в битве

1) под Смоленском
2) под Курском
3) под Сталинградом
4) под Москвой



**А25.** Прочтите отрывок из советского военного донесения и определите, как звали немецкого военачальника, упоминаемого в нем.

«С утра 31/1–43 генерал-фельдмаршал ... находился в доме исполкома (центральная часть Сталинграда) с членами своего штаба и сильной охраной. В ходе боя здание было окружено подразделениями 38-й мотострелковой... Во время переговоров генерал-фельдмаршалу ... было предъявлено требование — дать приказ войскам северной группировки о прекращении сопротивления».

1) Манштейн
2) Кейтель
3) Роммель
4) Паулюс

А26 1 2 3 4

**А26.** М.С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в

1) 1982 г.
2) 1983 г.
3) 1985 г.
4) 1987 г.



**А27.** В период руководства Л.И. Брежнева советские войска были введены в

1) Иран
2) Афганистан
3) Югославию
4) Румынию

**A28.** Для первого послевоенного десятилетия было характерно

1) усиление культа личности Сталина
2) сокращение состава и функций репрессивных органов
3) усиление роли армии, военачальников в управлении страной
4) расширение прав национальных автономий в составе СССР

1 2 3 4 A28

**A29.** Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

1) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг.
2) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда
3) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности
4) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений

1 2 3 4 A29

**A30.** Какие из названных событий относятся к первому послевоенному десятилетию?

А) проведение XXI съезда КПСС
Б) первое испытание советского ядерного устройства
В) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
Г) публикация повести А.И. Солженицына «Один день из жизни Ивана Денисовича»
Д) преобразование наркоматов в министерства
Е) создание совнархозов

Укажите верный ответ.

1) АБЕ 2) АВД 3) БВД 4) ГДЕ

1 2 3 4 A30

**A31.** Прочтите слова советского государственного деятеля и определите, кому они принадлежали.

«Я уже стар и устал. Пусть теперь справляются сами. Главное я сделал. Отношения между нами, стиль руководства поменялись в корне. Разве кому-нибудь могло пригрезиться, что мы можем сказать Сталину, что он нас не устраивает, и предложить ему уйти в отставку? От нас бы мокрого места не осталось. Теперь все иначе. Исчез страх, и разговор идет на равных. В этом моя заслуга. А бороться я не буду».

1) Н.С. Хрущев
2) Л.И. Брежнев
3) Ю.В. Андропов
4) М.С. Горбачев

1 2 3 4 A31

**A32.** В 1993 г. генерал А.В. Руцкой занимал пост

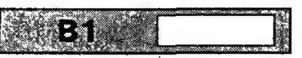
1) вице-президента
2) председателя правительства
3) министра обороны
4) министра внутренних дел

1 2 3 4 A32

## Часть 2

Задания B1–B11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от соответствующего номера задания (B1–B11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).




**B1.** Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) княжение Ивана Калиты
Б) битва на реке Калке
В) первое летописное упоминание о Москве
Г) основание Троицкого монастыря Сергием Радонежским

| | | |
|---|---|---|
| | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).




**B2.** Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ

А) урочные лета
Б) Соборное уложение
В) Переяславская Рада
Г) раскол

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1) совет, принявший решение о переходе Украины в российское подданство
2) разделение православных верующих вследствие реформ Никона
3) срок сыска беглых крестьян
4) свод российских законов
5) форма самоуправления

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

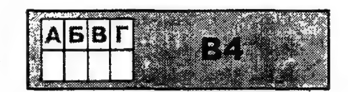
Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

**B3.** Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите монарха, при котором произошло описанное событие.

«Всколыбался чернь на бояр» и принялась грабить боярские, дворянские и дьячьи дворы и избивать наиболее ненавистных правителей. Острастка возымела сильное действие: двор перепугался; принялись задабривать столичное войско и чернь; стрельцов поили по приказу царя; царский тесть несколько дней сряду угощал у себя в доме выборных из московских тяглых обывателей; сам царь во время крестного хода говорил речь народу, звучавшую извинением, со слезами «упрашивал у черни» свояка и дорогого человека Морозова; на обещания не скупились... При старой династии Москва не переживала таких бурных проявлений народного озлобления против правящих классов, не видывала такой быстрой смены пренебрежения к народу заискиванием перед толпой, не слыхала таких непригожих речей про царя...»

Ответ: ________________________________________________.

**B4.** Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



| ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ | ПРОИЗВЕДЕНИЯ |
|---|---|
| А) О.А. Кипренский | 1) «Последний день Помпеи» |
| Б) К. Тон | 2) портрет А.С. Пушкина |
| В) К. Микешин | 3) храм Христа Спасителя в Москве |
| Г) К. Брюллов | 4) памятник «Тысячелетие России» |
| | 5) памятник Минину и Пожарскому на Красной Площади в Москве |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

**B5.** Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.



«Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждом эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истребленного неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал все по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить верст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удив-

ления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудила его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окруженный со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственною причиною тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. <...>
Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили еще брошенные французами фургоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал свое дело, погубив этих несчастных».

Ответ:____________________________________________ .




**В6.** Установите соответствие между политической деятельностью и фамилиями государственных и партийных деятелей, которым принадлежали данные политические действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) руководство Военно-революционным комитетом в октябре 1917 г. и Реввоенсоветом в годы Гражданской войны
Б) выдвижение плана «автономизации» при обсуждении принципов объединения советских республик в 1922 г.
В) выступление в начале 1918 г. против подписания мира с Германией и призыв превратить войну с ней в революционную войну против мирового капитализма
Г) руководство наркоматом иностранных дел в 1930-е гг., разработка плана создания системы коллективной безопасности

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ПАРТИЙНЫЕ ДЕЯТЕЛИ

1) И.В. Сталин
2) М.М. Литвинов
3) Л.Д. Троцкий
4) М.И. Калинин
5) Н.И. Бухарин

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).




**В7.** Прочтите отрывок из обращения к солдатам (август 1917 г.) и напишите фамилию человека, о котором в нем говорится.

«[Он] хочет пролить братскую кровь. [Он] хочет низвергнуть революционное правительство. [Он] задумал арестовать любимого вождя армии Керенского. [Он] хочет черной изменой захватить власть в свои руки, чтобы погубить революцию, чтобы отнять у народа и волю, и землю. Страшитесь, братья, поднять междоусобную борьбу в

эти черные дни. ... [Он] взял вас с фронта, ... хочет захватить Петроград — сердце Революции, погубить свободу, отдать власть врагам народа, а потом расправиться с Вами...»

Ответ: ___________________________________________.

| А Б В Г | B8 |
|---|---|

**B8.** Установите соответствие между деятелями культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

А) А.И. Солженицын
Б) А.Н. Пахмутова
В) С.Ф. Бондарчук
Г) И.С. Глазунов

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1) роман «Архипелаг ГУЛАГ»
2) картина «Мистерия XX века»
3) песня «О тревожной молодости»
4) балет «Спартак»
5) фильм «Война и мир»

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B9

**B9.** Прочтите отрывок из книги советского руководителя и напишите название описанного в нем периода в отечественной истории.

«...Много сейчас непривычного в нашей стране: скажем, выборы руководителей предприятий и учреждений; многомандатные округа по выборам в Советы; совместные с иностранными фирмами предприятия; самофинансирование заводов и фабрик, совхозов, колхозов; снятие ограничений с подсобных хозяйств..; расширение кооперативной деятельности; поощрение индивидуальной трудовой деятельности...».

Ответ: ___________________________________________.

B10

**B10.** Какие три положения из перечисленных ниже относятся к программным положениям Союза 17 октября? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) единая и неделимая Россия
2) диктатура пролетариата
3) 8-часовой рабочий день
4) политика протекционизма для защиты интересов отечественной промышленности
5) сохранение монархического правления
6) национализация земли

| | | |
|---|---|---|
| | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



**B11.** Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) учреждение Государственного совета
Б) начало Отечественной войны
В) учреждение министерств
Г) отставка М.М. Сперанского

| | | |
|---|---|---|
| | | |

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

## Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

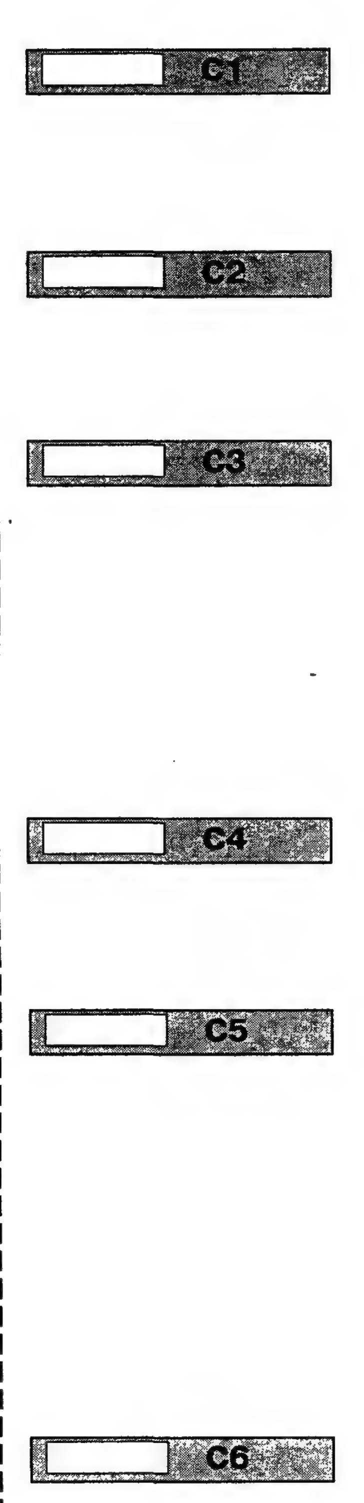
Из Извещения от Исполнительного комитета
об убийстве Александра II.

«Сегодня, 1 марта 1881 г., согласно постановлению Исполнительного комитета от 26 августа 1879 г., приведена в исполнение казнь Александра II двумя агентами Исполнительного комитета. Имена этих мужественных исполнителей революционного правосудия Исполнительный комитет пока не считает возможным опубликовать. Два года усилий и тяжелых жертв увенчались успехом. Отныне вся Россия может убедиться, что настойчивое и упорное ведение борьбы способно сломить даже вековой деспотизм Романовых.

Исполнительный комитет считает необходимым снова напомнить во всеуслышание, что он неоднократно предостерегал ныне умершего тирана, неоднократно увещевал его покончить свое человекоубийственное самоуправство и возвратить России ее естественные права. Всем известно, что тиран не обратил внимания на все предостережения, продолжая прежнюю политику.

Обращаемся к вновь воцарившемуся Александру III с напоминанием, что историческая справедливость существует и для него, как для всех. Россия, истомленная голодом, измученная самоуправством администрации, постоянно теряющая силы сынов своих на виселицах, на каторге, в ссылках, в томительном бездействии, вынужденном существующим режимом, — Россия не может жить так далее. Она требует простора, она должна возродиться согласно своим потребностям, своим желаниям, своей воле. Напоминаем Александру III, что всякий насилователь воли народа есть народный враг... и тиран. Смерть Александра II показала, какого возмездия достойна такая роль.

Исполнительный комитет обращается к мужеству и патриотизму русских граждан с просьбой о поддержке, если Александр III вынудит революционеров вести борьбу с ним. Только широкая энергичная самодеятельность народа, только активная борьба всех честных граждан против деспотизма может вывести Россию на путь свободного и самостоятельного развития».




**C1.** О каком направлении общественного движения России идет речь в документе? Как называлась организация, подготовившая убийство Александра II? Назовите не менее двух имен руководителей организации.

**C2.** Какие цели преследовали террористы, готовя покушение на царя? В чем они обвиняли Александра II и в чем суть их требований к Александру III? Укажите в общей сложности не менее трех положений.

**C3.** Используя знания по истории, отметьте, добились ли организаторы этим убийством своих целей? Какова была судьба организации и ее лидеров? Укажите не менее трех положений.

> Задания C4–C7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (C4), рассмотрение исторических версий и оценок (C5), анализ исторической ситуации (C6), сравнение (C7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**C4.** Назовите не менее трех основных целей, программных положений большинства российских либералов начала XX в. Приведите не менее двух примеров либеральных политических организаций (партий) начала XX в.

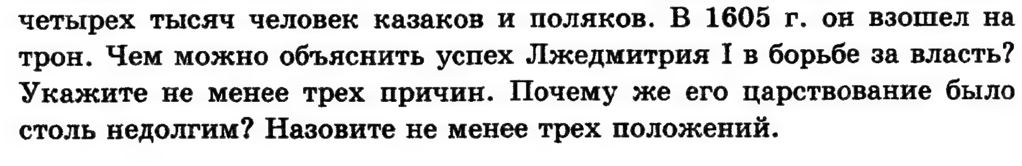
**C5.** Ниже приведены две точки зрения на возможные пути развития СССР после окончания Великой Отечественной войны:

1. СССР мог развиваться по демократическому пути, реальной была возможность ликвидации авторитарного режима уже в 1940-х гг.
2. После войны позиции авторитарного режима в СССР только укрепились, демократизация сталинской системы была невозможна.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**C6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1602 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем

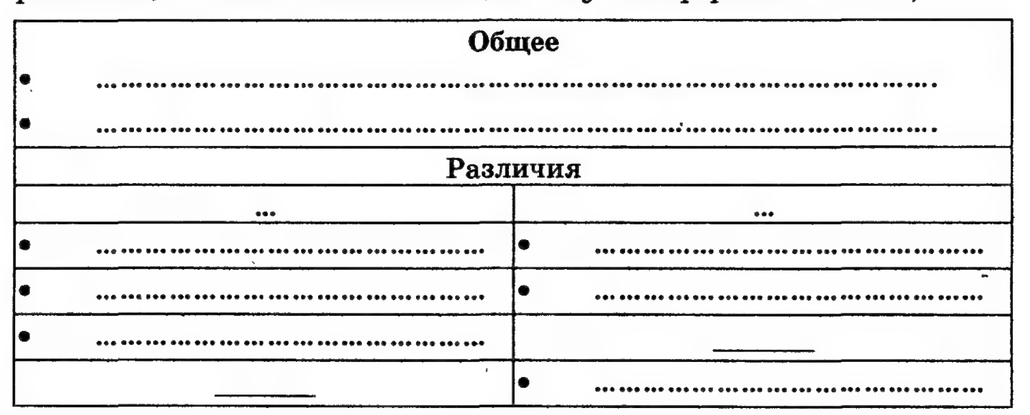


Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон. Чем можно объяснить успех Лжедмитрия I в борьбе за власть? Укажите не менее трех причин. Почему же его царствование было столь недолгим? Назовите не менее трех положений.

C7

**C7.** Сравните основные положения программных документов Южного и Северного обществ декабристов. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

*Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).



| **Общее** | |
|---|---|
| • ........................................................ | |
| • ........................................................ | |
| **Различия** | |
| ... | ... |
| • ................................ | • ................................ |
| • ................................ | • ................................ |
| • ................................ | ——— |
| ——— | • ................................ |

# ВАРИАНТ 8

## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А32) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1.** В каком из указанных рядов названы даты княжения Ивана III?




1) 1533–1584 гг.
2) 1565–1572 гг.
3) 1462–1505 гг.
4) 1584–1598 гг.

**А2.** О ком из названных князей, привезшем из Киева во Владимир икону Владимирской Божьей матери и построившем церковь Покрова на Нерли, историк В.О. Ключевский писал: «Он правил в своей земле самовластно, забывши, что он был избран народом...»?

1 2 3 4 А2

1) Юрии Долгоруком
2) Владимире Мономахе
3) Андрее Боголюбском
4) Всеволоде Большое Гнездо

**А3.** Как назывался бесплатный принудительный труд зависимого крестьянина на землевладельца за право пользования землей?




1) отработки
2) испольщина
3) барщина
4) оброк

**А4.** Что из названного относится к решениям Судебника 1550 г.?

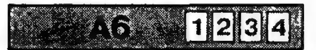
1 2 3 4 А4

1) отмена Юрьева дня
2) введение заповедных лет
3) введение урочных лет
4) подтверждение Юрьева дня и увеличение размера «пожилого»

**А5.** Какое из названных событий произошло позже всех других?

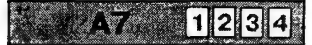
1 2 3 4 А5

1) восстание под предводительством С. Разина
2) изгнание поляков из Москвы
3) Ливонская война
4) принятие Соборного уложения



**А6.** Кто из названных сподвижников Петра I стал светлейшим князем, «полудержавным властелином», а после смерти царя был лишен чинов и наград и отправлен в ссылку?

1) Ф.Я. Лефорт
2) Ф.М. Апраксин
3) А.Д. Меншиков
4) Б.П. Шереметев

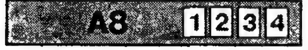


**А7.** Какие из названных ниже понятий, терминов характеризуют развитие русской культуры в XVIII в.?

А) модерн
Б) сентиментализм
В) классицизм
Г) фреска
Д) барокко
Е) передвижники

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) БВД 3) ВГД 4) ГДЕ



**А8.** Какие из названных мероприятий относятся к внутренней политике Екатерины II?

1) создание Вольного экономического общества
2) образование Негласного комитета
3) создание Государственного совета
4) образование Верховного тайного совета



**А9.** Что из названного относится к последствиям отмены в 1682 г. местничества?

1) консолидация дворянства и укрепление его позиций
2) слияние вотчины и поместий
3) право участия в Земских соборах черносошных крестьян
4) секуляризация церковных земель



**А10.** Прочтите отрывок из хронографа 1617 г. и укажите, с каким периодом в истории России связаны описанные события.

«И вот снова в той же упомянутой уже Черниговской стороне явился новый злобесный и кровь лакающий пес, или людей пожирающий зверь, хищным глазом сверкнул, и зной рык испустив, и всех простых людей устрашил, а змееобразных, коварных и злых — тех привлек, приучая к своему кровожадному обычаю. К нему же снова собралось множество польских людей и литовских, так как и он называл себя царевичем князем Дмитрием Угличским. Хотя суд божий вскоре покарал того злобесного пса, но так как убедились окончательно литовские люди в том, что на Руси неустроение, междоусобица и распри, то устремились все на Русскую землю. И принесли они всем христианам горькие и тяжкие бедствии, ибо и пре-

датели царства и царя примкнули к ним и во всех городах русских мятежи поднимали и царствующему граду Москве угрожали и все области земли Русской безжалостно захватывали. И так много собралось польских людей, и литовских, и мятежников, и клятвопреступников русских, что всю землю покрыли щиты и воздух блестел от копий, всюду брани и кровопролитие».

1) с Ливонской войной
2) с опричниной
3) со Смутой
4) с бироновщиной

**A11.** Какие из указанных дат связаны с Крымской войной?

1) 1828–1829 гг.
2) 1853–1856 гг.
3) 1877–1878 гг.
4) 1811–1812 гг.

1 2 3 4 A11

**A12.** Кто из названных лиц был признан основоположником русского национального театра?

1) А.П. Чехов
2) А.Н. Островский
3) Л.Н. Толстой
4) И.А. Гончаров

1 2 3 4 A12

**A13.** Как назывались органы самоуправления, созданные в городах в соответствии с Городовым положением 1870 г.?

1) думы и управы
2) земские собрания
3) земские управы
4) магистраты

1 2 3 4 A13

**A14.** Что из названного имеет отношение к периоду правления Николая I?

1) учреждение Третьего отделения Собственной Е.И.В. канцелярии
2) разгром «Народной воли»
3) введение всеобщей воинской повинности
4) образование Дворянского банка

1 2 3 4 A14

**A15.** Главной причиной совместного выступления европейских стран против России в годы Крымской войны было стремление не допустить

1) укрепления позиций России в зоне владений Османской империи
2) присоединения к России Дальнего Востока
3) укрепления позиций России в Средней Азии
4) присоединения к России Причерноморья и Крыма

1 2 3 4 A15



**A16.** Какие из приведенных ниже положений характерны для взглядов славянофилов?

А) принятие конституции, введение демократических свобод
Б) самобытность истории России
В) возвращение к Земским соборам
Г) отмена крепостного права
Д) развитие России по законам мировой истории
Е) необходимость утверждения буржуазных порядков

Укажите верный ответ.

1) АБЕ 2) БВГ 3) БДЕ 4)ВДЕ



**A17.** Прочтите отрывок из записок Л.Н. Толстого и укажите, с историей какой войны связаны эти высказывания.

«Главное, отрадное убеждение... это убеждение в невозможности взять Севастополь, и не только взять Севастополь, но и поколебать где бы то ни было силу русского народа».

1) русско-японской
2) Крымской
3) русско-иранской
4) Кавказской



**A18.** В какой из названных периодов при высших учебных заведениях появились первые рабочие факультеты (рабфаки)?

1) 1917–1920-е гг.
2) 1930-е гг.
3) 1950-е гг.
4) 1960-е гг.



**A19.** Советской государственной системе 1930-х гг. соответствует понятие

1) ОГПУ
2) губернатор
3) Съезд народных депутатов
4) Совет Министров

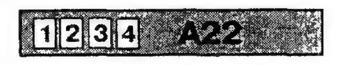
**A20.** Что из названного характеризует советскую внешнюю политику в 1934–1938 гг.?

1) отказ от поддержки международного коммунистического движения
2) выдвижение плана создания системы коллективной безопасности
3) партнерские отношения с Германией
4) отказ от сотрудничества с Лигой Наций

**A21.** Перенос столицы из Петрограда в Москву в 1918 г. был связан с

1) более позитивным отношением к большевикам со стороны населения Москвы по сравнению с населением Петрограда

2) относительной беззащитностью Петрограда в случае иностранной интервенции
3) желанием большевиков подчеркнуть историческую связь своей власти с доимперской Русью
4) антибольшевистским выступлением матросов на балтийском флоте




**А22.** Какие из перечисленных партийных деятелей претендовали на лидерство в партии после смерти В.И. Ленина?

А) М.И. Калинин
Б) Г.Е. Зиновьев
В) Л.Д. Троцкий
Г) Ф.Э. Дзержинский
Д) Н.И. Бухарин
Е) В.М. Молотов

Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) БВД 3) БГЕ 4) ВГЕ




**А23.** Прочтите отрывок из воспоминаний меньшевика Н.Н. Суханова о полемике, развернувшейся после II съезда Советов, и определите, о какой программе идет в нем речь.

«Эсеры кричали: хорош марксист, травивший нас 15 лет за нашу мелкобуржуазность и ненаучность с высоты своего величия и осуществивший нашу программу, едва захватив власть! А Ленин огрызался: хороша партия, которую надо было прогнать от власти, чтобы осуществить ее программу!».

1) программа коллективизации
2) программа национализации промышленности
3) программа социализации земли
4) программа «военного коммунизма»




**А24.** В Курской битве немецкое командование надеялось одержать победу с помощью нового тяжелого танка под названием

1) «Ягуар»
2) «АГ (Адольф Гитлер)»
3) «Кентавр»
4) «Тигр»




**А25.** Прочтите отрывок из сводки Совинформбюро и определите, о каком сражении Великой Отечественной войны в нем идет речь.

«До 6 декабря наши войска вели ожесточенные оборонительные бои, сдерживая наступление ударных фланговых группировок противника и отражая его вспомогательные удары на Истринском, Звенигородском и Наро-Фоминском направлении. В ходе этих боев противник понес значительные потери...
6 декабря ... войска нашего Западного фронта, измотав противника в предшествующих боях, перешли в контрнаступление против его ударных фланговых группировок».

1) Московская битва
2) оборона Ленинграда
3) Сталинградская битва
4) Курская битва



**A26.** Какое из названных событий произошло в 1990 г.?

1) М.С. Горбачев стал Президентом СССР
2) была принята новая конституция СССР
3) был образован ГКЧП
4) советские войска были выведены из Афганистана

A27 1 2 3 4

**A27.** Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1 и ОСВ-2) были заключены в период правления

1) Н.С. Хрущева
3) Ю.В. Андропова
2) Л.И. Брежнева
4) М.С. Горбачева

A28 1 2 3 4

**A28.** Что из названного характеризует кадровую политику в КПСС в 1970-е — начале 1980-х гг.?

1) альтернативность при выборах партийного руководства
2) запрет на занятие руководящих постов в партии лицам старше 70 лет
3) преимущественное назначение русских на должности первых секретарей в союзных республиках
4) длительное пребывание руководителей на своих постах

A29 1 2 3 4

**A29.** Следствием победы над фашистской Германией стал(о)

1) признание Г.К. Жукова как основного возможного преемника И.В. Сталина
2) отказ в первые годы после войны от идеи противостояния социалистического и капиталистического мира
3) усиление культа личности Сталина
4) отказ советского руководства от разработки ядерного оружия

A30 1 2 3 4

**A30.** Какие из названных мер были осуществлены в ходе перестройки?

А) созыв Съезда народных депутатов
Б) введение госприемки
В) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
Г) либерализация цен
Д) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
Е) ликвидация КГБ

Укажите верный ответ.

1) АБД 2) АБЕ 3) БВД 4) ВДЕ

**А31.** Прочтите отрывок из документа о ходе экономической реформы и определите государственного деятеля, с чьим именем связана эта реформа.



«На Щекинском химическом комбинате с 1 августа 1967 года ... в порядке эксперимента внедряется новая система организации труда и заработной платы по усилению материальной заинтересованности рабочих, инженерно-технических работников и служащих в увеличении объема производства, повышении производительности труда и уменьшении численности персонала... От высвобождения персонала ежемесячная экономия фонда заработной платы составляет 44,8 тыс. рублей, за счет которой образован централизованный фонд экономии зарплаты. Этот фонд используется на доплаты, надбавки и премии рабочим и инженерно-техническим работникам комбината».

1) Н.С. Хрущев
2) А.Н. Косыгин
3) Ю.В. Андропов
4) Н.И. Рыжков

**А32.** В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за



1) участия войск НАТО в войне в Ираке
2) ввода войск НАТО в Грузию
3) вмешательства НАТО в конфликт в Косове
4) предоставления Россией ядерных технологий Индии

## Часть 2

Задания В1–В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от соответствующего номера задания (В1–В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

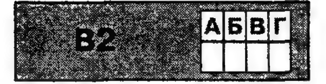
**В1.** Расположите в хронологической последовательности их создания следующие литературные произведения. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.



А) «Домострой»
Б) «Повесть временных лет»
В) «Юности честное зерцало»
Г) «Слово о полку Игореве»

| | | |
|---|---|---|
| | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



**B2.** Установите соответствие между событиями и их участниками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

УЧАСТНИКИ
А) Дмитрий Боброк
Б) Кузьма Минин
В) гетман Мазепа
Г) князь Г. Потемкин

СОБЫТИЯ
1) освобождение Москвы от поляков в 1612 г.
2) Куликовская битва
3) «стояние на Угре»
4) Северная война
5) присоединение Крыма

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



**B3.** Прочтите отрывок из указа XVII в. и напишите, как назывались годы, о которых в нем говорится.

«А которые после сего уложения крестьяне, или холопи, или раба побежит от своего государя и придет к иному, и государю искати своего холопа, и рабу, крестьянина в пятнадцать лет от побега, а за пятнадцать лет не искать».

Ответ:____________________________________.



**B4.** Установите соответствие между фамилиями ученых XIX в. и областью знаний, в которой они работали. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

УЧЕНЫЙ
А) А.С. Попов
Б) П.Л. Чебышев
В) В.Я. Струве
Г) П.Н. Яблочков

ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ
1) астрономия
2) физика
3) химия
4) математика
5) радиотехника

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



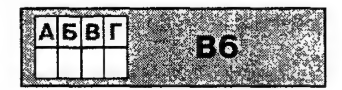
**B5.** Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии» и напишите название войны, с которой связаны описанные события.

«Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать незначительных стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот по поводу бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и ка-

ждый из нас в отдельности жаждали битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я обращался к Творцу, слышалась из глубины души одна мольба — чтоб завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть — только бы дальше не отступали! Наша гордость, гордость еще не побежденного солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они все глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, все ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве уже слышно было в рядах страшное слово — «измена». В отчаянии, озлобленные, шли мы под знаменами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».

Ответ: ______________________________.

**B6.** Установите соответствие между деятелями русской культуры начала XX в. и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.




ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ НАЧАЛА XX В.

А) И.Е. Репин
Б) Ф.О. Шехтель
В) П.П. Трубецкой
Г) А.П. Чехов

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1) «Вишневый сад»
2) памятник Александру III
3) особняк Рябушинского
4) «Три богатыря»
5) «Заседание Государственного совета»

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

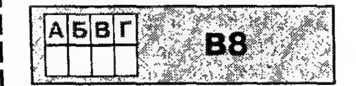
**B7.** Прочтите отрывок из выступления Я.М. Свердлова 20 мая 1918 г. и напишите сокращенное название органов власти в деревне, созданных для реализации поставленных в выступлении задач.




«Если мы в городах можем сказать, что революционная советская власть в достаточной степени сильна, чтобы противостоять всяким нападкам со стороны буржуазии, то относительно деревни этого сказать ни в коем случае нельзя. Поэтому мы должны самым серьезным образом поставить перед собой вопрос о расслоении в деревне, вопрос о создании в деревне двух противоположных враждебных сил, поставить перед собой задачу противопоставления в деревне беднейших слоев населения кулацким элементам».

Ответ: ______________________________.

**B8.** Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию вто-



рого и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| СОБЫТИЯ | ДАТЫ |
|---|---|
| А) принятие четвертой советской конституции | 1) 1949 г. |
| Б) отставка Н.С. Хрущева | 2) 1956 г. |
| В) полет в космос Ю.А. Гагарина | 3) 1961 г. |
| Г) испытание первого советского ядерного устройства | 4) 1964 г. |
| | 5) 1977 г. |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B9

**B9.** Прочтите отрывок из письма и напишите название страны, о вводе войск в которую в нем говорится.

«Решение о вводе войск ... является изменением всей долговременной внешней политики нашей страны и показывает дурной пример... Решение конца 79 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн фанатичных воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизней, и кроме того поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру».

Ответ:___________________________________________ .

B10

**B10.** Какие три события из перечисленных ниже относятся к послевоенному развитию СССР? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) введение паспортов
2) расстрел М.Н. Тухачевского
3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
4) «дело врачей»
5) создание Союза советских писателей
6) расстрел Л.П. Берии

| | | |
|---|---|---|
| | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B11

**B11.** Расположите в хронологической последовательности следующие события военной истории Советской России — СССР. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) участие советских военных специалистов в Корейской войне
Б) столкновение с японцами у озера Хасан
В) советско-финляндская война

Г) советско-польская война, поход войск М.Н. Тухачевского на Варшаву

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

## Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения современного историка Е.В. Анисимова.

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»...

Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава, которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

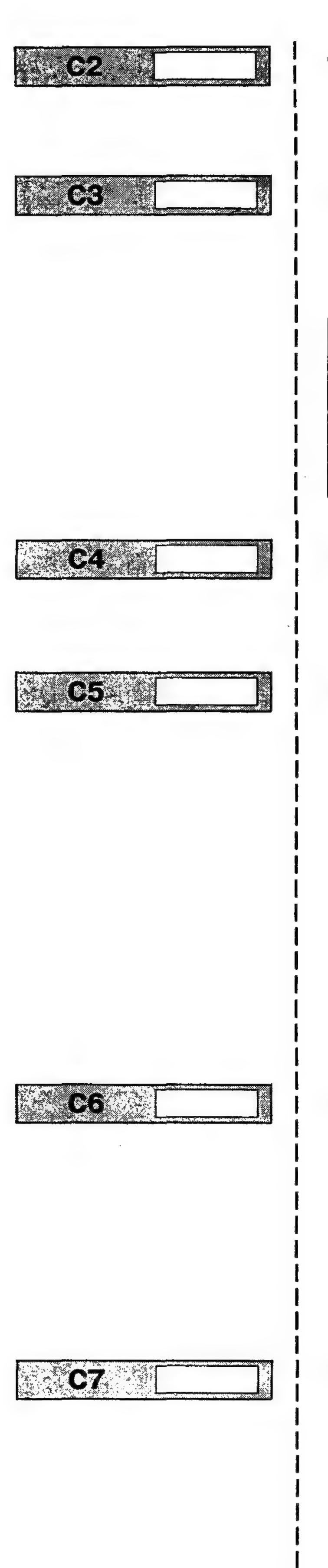
...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства, основы которого заложил еще Петр Великий.

...Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала, вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

C1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. Под каким названием вошел в историю этот период?






**C2.** Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее четырех реформ).

**C3.** Как оценивает автор эпоху Екатерины II? Какие качества ее личности помогли, по мнению современников и историков, совершить столь грандиозные преобразования и создать себе славу? (Укажите не менее четырех положений.)

Задания C4–C7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (C4), рассмотрение исторических версий и оценок (C5), анализ исторической ситуации (C6), сравнение (C7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**C4.** Назовите не менее трех итогов экономической дискуссии второй половины 1940-х гг. Приведите не менее двух вопросов, по которым велась дискуссия.

**C5.** Ниже приведены две точки зрения на причины возвышения Москвы в XIV в.:

1. Историк С.М. Соловьев полагал, что главным фактором было выгодное географическое положение Москвы.
2. Ряд историков считают, что главным фактором были личные способности первых московских князей, их политическая ловкость и хозяйственность.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**C6.** Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задания. А.И. Герцен назвал эпоху 1830–1840-х гг. «временем наружного рабства и внутреннего освобождения». Что послужило основанием для определения эпохи как времени наружного рабства?

Укажите не менее четырех причин. Приведите не менее трех положений, раскрывающих суть высказывания А.И. Герцена о внутреннем освобождении в период 1830–1840-х гг.

**C7.** Сравните общественное положение и условия труда колхозников и промышленных рабочих в СССР в середине 1930-х гг. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

*Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только

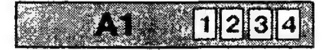
одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

| **Общее** | |
|---|---|
| • ………………………………………………………………………… | |
| • ………………………………………………………………………… | |
| Различия | |
| … | … |
| • ……………………………………… | • ……………………………………… |
| • ……………………………………… | • ……………………………………… |
| • ……………………………………… | ——— |
| ——— | • ……………………………………… |

# ВАРИАНТ 9

## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А32) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.



**А1.** Какое из названных событий произошло раньше других?

1) поход Святослава в Хазарию
2) поход Олега на Византию
3) принятие христианства на Руси
4) убийство князя Игоря древлянами



**А2.** Кто из названных лиц был лидером «нестяжателей» в XVI в.?

1) Иосиф Волоцкий
2) патриарх Никон
3) Сергий Радонежский
4) Нил Сорский

A3 1 2 3 4

**А3.** Как называлась государственная должность, введенная в России в XVI в. взамен должности кормленщика?

1) огнищанин
2) дьяк
3) земские и губные старосты
4) окольничий

A4 1 2 3 4

**А4.** Что из названного было одной из причин Смуты конца XVI — начала XVII в.?

1) династический кризис
2) отмена урочных лет
3) введение медных денег
4) введение рекрутчины

A5 1 2 3 4

**А5.** Россия стала называться империей

1) с 1709 г.
2) с 1714 г.
3) с 1721 г.
4) с 1725 г.

A6 1 2 3 4

**А6.** Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707–1708 гг.?

1) Степан Разин
2) Емельян Пугачев
3) Кондратий Булавин
4) Иван Болотников

**A7.** Какие из названных ниже категорий крестьян появились в XVIII в.?

А) удельные
Б) помещичьи
В) ясачные
Г) государственные
Д) приписные
Е) посессионные

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) БВГ 3) ВГД 4) ГДЕ

1 2 3 4 A7

**A8.** Что из названного явилось главной заслугой князя В.В. Голицына в конце XVII в.?

1) успешное руководство Стрелецким приказом
2) заключение «вечного мира» с Речью Посполитой
3) разгром крымских татар
4) организация полков «нового строя»

1 2 3 4 A8

**A9.** Чем было обусловлено развитие мануфактурной промышленности в первой четверти XVIII в.?

1) стремлением догнать Англию по уровню экономического развития
2) задачей сформировать всероссийский рынок
3) задачей обеспечить строительство железных дорог
4) необходимостью победить в Северной войне

1 2 3 4 A9

**A10.** Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии идет речь.

«В лето 1547 г. Когда же вошел князь великий Иван Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит со всем Освященным собором начал молебен... И после молитвы велел митрополит принести с налоя бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своем... И взошел на амвон архидиакон и проговорил велегласно многолетие царю Ивану Васильевичу Русскому. И по многолетии митрополит Макарий здравствовал великого князя... И поклонился царю митрополит».

1) об учреждении опричнины
2) о венчании на царствование
3) о созыве Стоглавого собора
4) о созыве первого Земского собора

1 2 3 4 A10

**A11.** В каком из рядов названы даты, относящиеся к Кавказской войне?

1) 1817 г., 1864 г.
2) 1856 г., 1878 г.
3) 1830 г., 1863 г.
4) 1883 г., 1895 г.

1 2 3 4 A11

A12 1 2 3 4

**A12.** Историческая батальная живопись была представлена в творчестве художников XIX в.

1) И. И. Левитана, А.К. Саврасова
2) И.И. Шишкина, И.Н. Крамского
3) В.И. Сурикова, В.М. Васнецова
4) В.А. Серова, О.А. Кипренского

A13 1 2 3 4

**A13.** Отходниками называли

1) крестьян, переселившихся в другое село
2) людей, по какой-либо причине выпавших из крестьянского сословия
3) крестьян, ушедших на временные заработки в город
4) горожан, нанимавшихся на сезонные работы в деревне

A14 1 2 3 4

**A14.** Что из названного относится к царствованию Александра I ?

1) издание «Указа о вольных хлебопашцах»
2) издание «Указа об обязанных крестьянах»
3) реформа государственных крестьян
4) инвентарная реформа

A15 1 2 3 4

**A15.** Что из названного послужило предлогом для объявления Турцией войны России в 1853 г.?

1) отказ русского царя предоставить мусульманам равные с православными права на территории Российской империи
2) введение русских войск на территорию Молдавии и Валахии
3) занятие русским флотом проливов Босфора и Дарданелл
4) захват Константинополя

A16 1 2 3 4

**A16.** Кто из перечисленных ниже общественных деятелей были идеологами революционного народничества?

А) П. Ткачев
Б) Н. Муравьев
В) М. Бакунин
Г) В. Ульянов
Д) П. Лавров
Е) П. Пестель

Укажите верный ответ.

1) АВД 2) АБЕ 3) БВД 4) ГДЕ

A17 1 2 3 4

**A17.** Прочтите отрывок из речи одного из монархов во время его пребывания в Польше в 1835 г. и назовите его имя.

«Вам предстоит, господа, выбор между двумя путями: или упорствовать в мечтах о независимой Польше, или жить спокойно и верноподданным под моим правлением. Если вы будете упрямо лелеять мечту отдельной национальности, независимой Польши и все эти химеры, вы только накликните на себя большие несчастья. По пове-

лению моему воздвигнута здесь цитадель (Александровская крепость), и я вам объявляю, что при малейшем возмущении я прикажу разгромить ваш город, я разрушу Варшаву и уж, конечно, не я отстрою ее снова».

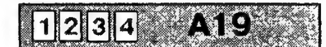
1) Александр I
2) Александр III
3) Николай I
4) Павел I

**А18.** В 1920–1921 гг. Советская Россия воевала с




1) Финляндией
2) Польшей
3) Германией
4) Румынией

**А19.** Термин «социализация земли» содержался в 1917 г. в программных требованиях партии




1) кадетов
2) октябристов
3) «Союза русского народа»
4) эсеров

**А20.** Что из названного характеризует внешнюю политику СССР в период с августа 1939 г. по июнь 1941 г.?




1) присоединение бывших территорий Российской империи
2) союз с Англией и Францией против Германии
3) окончательный отказ от идеи мировой революции
4) активная деятельность в международных организациях, в том числе в Лиге Наций

**А21.** Последствием начала Гражданской войны стал(о)




1) переход большевиков к политике «военного коммунизма»
2) восстановление большевиками и меньшевиками единой РСДРП
3) отказ большевиков от участия в выборах в Учредительное собрание
4) соглашение всех антибольшевистских сил о необходимости восстановления монархии в России

**А22.** Какие из перечисленных ниже социально-экономических преобразований относятся к царствованию Николая II?

1 2 3 4 A22

А) установление временнообязанного положения крестьян
Б) отмена сословий
В) предоставление крестьянам права свободного выхода из общины с наделом
Г) денежная реформа, в ходе которой в основу денежной системы был положен золотой рубль

Д) отмена выкупных платежей
Е) создание Дворянского Поземельного банка

Укажите верный ответ.
1) АБГ 2) АВД 3) ВГД 4) ГДЕ



**А23.** Прочтите отрывок из документа и определите время его появления.

«Поворот в сторону советской власти беспартийных писателей и огромный рост пролетарской художественной литературы со всей настойчивостью выдвинули задачу объединения писательских сил — как партийных, так и беспартийных — в единую писательскую организацию. Историческое решение ЦК ВКП(б) ... указало на создание единого Союза советских писателей как на организационную форму этого объединения».

1) 1919 г.
2) 1924 г.
3) 1934 г.
4) 1940 г.



**А24.** Операция по контрнаступлению советских войск под Сталинградом получила название

1) «Сатурн»
2) «Уран»
3) «Цитадель»
4) «Тайфун»



**А25.** Прочтите отрывок из документа и определите, о каком сражении в нем идет речь.

«Это ... немецкое наступление не застало наши войска врасплох. Они были готовы не только к отражению наступления немцев, но и к нанесению мощных контрударов. ... В ожесточенных боях наши войска измотали и обескровили отборные дивизии немцев и последующими решительными контрударами не только отбросили врага и полностью восстановили положение, занимавшееся ими до 5 июля, но и прорвали оборону противника, продвинувшись в сторону Орла от 15 до 25 км».

1) Смоленское сражение
2) битва за Киев
3) Курская битва
4) форсирование Днепра



**А26.** Какое из названных событий произошло в период с 1975 по 1980 гг.?

1) избрание Ю.В. Андропова на пост Генерального секретаря ЦК КПСС
2) начало политики «ускорения»
3) принятие новой четвертой советской Конституции
4) первый выход советских космонавтов в открытый космос

**A27.** Разработка экономической программы «500 дней» (1990 г.) связана с именем экономиста

1) Н.А. Вознесенского
2) Н.И. Рыжкова
3) А.Н. Косыгина
4) Г.А. Явлинского

1 2 3 4 A27

**A28.** Политику «нового мышления» характеризует

1) переориентация на отношения со странами «третьего мира»
2) признание факта поражения СССР в «холодной войне»
3) признание многообразия мира, права каждой страны определять самостоятельно свой путь развития
4) поддержка арабских стран в борьбе против Израиля

1 2 3 4 A28

**A29.** Что из названного стало следствием проведенной после войны дискуссии о путях экономического развития СССР?

1) избран путь приоритетного развития предприятий, выпускавших товары народного потребления
2) утверждена программа перевода госпредприятий на хозрасчет
3) часть крупных предприятий передана в аренду (концессию) иностранным предпринимателям
4) проведены репрессии против ряда ученых-экономистов, высказывавших взгляды, отличные от взглядов И.В. Сталина

1 2 3 4 A29

**A30.** Какие из названных событий относятся к 1953–1957 гг.?

А) запуск первого советского спутника Земли
Б) арест и казнь Л.П. Берии
В) XX съезд КПСС
Г) отставка Н.С. Хрущева
Д) испытание первого советского ядерного устройства
Е) ввод советских войск в Чехословакию для подавления «пражской весны»

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АВД 3) БВГ 4) ВДЕ

1 2 3 4 A30

**A31.** Прочтите отрывок из речи государственного деятеля и определите, к какому периоду она относится.

«Мне думается, что съезд, вся его работа — убедительный аргумент в пользу того, что и в рамках советской политической системы, на путях демократизации и гласности возможно самое широкое сопоставление взглядов, инакомыслие, выработка на основе разных точек зрения согласованных решений, нахождение компромиссов по всем вопросам, затрагивающим судьбы страны, всех наших народов. Съезд продемонстрировал огромные возможности для коллективного поиска необходимых решений по ускорению социально-экономического развития».

1 2 3 4 A31

1) начало 1960-х гг.
2) середина 1970-х гг.
3) конец 1980-х гг.
4) середина 1990-х гг.



**А32.** Одним из проявлений социальных трансформаций в России 1990-х гг. стал(о)

1) рост численности населения страны
2) резкое социальное расслоение между бедными и богатыми
3) сокращение притока мигрантов
4) рост числа работников бюджетной сферы

## Часть 2

Задания В1–В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов №1 справа от соответствующего номера задания (В1–В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).



**В1.** Расположите в хронологической последовательности их жизни и деятельности следующие имена. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) митрополит Иларион
Б) патриарх Никон
В) патриарх Филарет
Г) Иосиф Волоцкий

| | | |
|---|---|---|
| | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В2 | А | Б | В | Г

**В2.** Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ
А) детинец
Б) тризна
В) секуляризация
Г) «семибоярщина»

ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) правительство России, образованное после свержения В. Шуйского
2) укрепление внутри города вокруг княжеского дворца
3) языческий обряд, посвященный поминовению

4) круг соратников Ивана IV

5) обращение церковной собственности в светскую

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).




**В3.** Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца казни одного из руководителей крестьянского движения и напишите его имя.

«Не успела колесница подъехать с злодеем к эшафоту, как схватили его с ней и, взведя по лестнице на верх оного, поставили на краю восточного его блока, против самых нас... Он стоял в длинном нагольном овчинном тулупе, почти в онемении и сам вне себя и только что крестился и молился. Вид и образ его показался мне совсем не соответствующим таким деяниям, какие производил сей изверг... Бородка небольшая, волосы всклоченные и весь вид, ничего не значивший и столь мало похожий на покойного императора Петра Третьего, которого случалось мне так много раз и так близко видеть...»

Ответ: ___________________________________________ .

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

В4

**В4.** Установите соответствие между именами деятелей науки XIX в. и областью знаний, к ним относящейся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ДЕЯТЕЛЬ НАУКИ | ОБЛАСТЬ ЗНАНИЯ |
|---|---|
| А) Г.И. Невельский | 1) географические исследования |
| Б) И.И. Мечников | 2) медицинские исследования |
| В) Н.И. Пирогов | 3) проблемы органической химии |
| Г) Н.И. Лобачевский | 4) неевклидова геометрия |
| | 5) изучение иммунитета |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).




**В5.** Прочтите отрывок из статьи А.И. Герцена и Н.П. Огарева о правлении одного из монархов и назовите его имя.

«Все для государства, т. е. для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за ее политическое развитие, и смело ставит на своем знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие,

Православие, Народность! Самодержавие — как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

Ответ: ________________________________________________ .

B6 | А | Б | В | Г

**B6.** Установите соответствие между деятелями культуры начала XX в. и художественными произведениями, им принадлежавшими. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) А.А. Блок
Б) К.С. Малевич
В) Ф.О. Шехтель
Г) М. Горький

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
1) картина «Черный квадрат»
2) цикл стихов «О Прекрасной Даме»
3) памятник «Медный всадник»
4) роман «Мать»
5) здание Ярославского вокзала в Москве

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B7

**B7.** Прочтите отрывок из документа и напишите сокращенное название комиссии, задачи которой в нем переданы.

«Задачи комиссии:
1) пресечение и ликвидация всех контрреволюционных и саботажнических попыток и действий по всей России, со стороны кого бы они ни исходили;
2) предание суду военно-революционного трибунала всех саботажников и контрреволюционеров и выработка мер борьбы с ними».

Ответ: ________________________________________________ .

B8 | А | Б | В | Г

**B8.** Установите соответствие между экономическими реформами второй половины XX в. и фамилиями руководителей, в годы правления которых эти реформы были осуществлены. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ
А) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов
Б) разрешение индивидуальной трудовой деятельности, поощрение развития кооперации
В) приватизация крупных государственных предприятий
Г) начало разработки пятилетних планов развития народного хозяйства

ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
1) Л.И. Брежнев
2) М.С. Горбачев
3) И.В. Сталин
4) Б.Н. Ельцин
5) Н.С. Хрущев

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



**В9.** Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите название периода отечественной истории, в нем описанного.

«Страна тогда закупала за рубежом много промышленного оборудования. С его освоением наша промышленность не справлялась... Пролежав годы, оно устаревало с точки зрения технологии и становилось фактически непригодным... Почти систематически страна закупала и зерно. <...>
...Некоторые члены Политбюро справедливо указывали на то, что тяжелая промышленность и гигантские стройки поглощают колоссальные средства, а отрасли, производящие предметы потребления... находятся в загоне.
— Не пора ли внести коррективы в наши планы? — спрашивали мы.
Брежнев был против. Планы оставались без изменений».

В10

**В10.** Какие три сподвижника из перечисленных ниже относятся к царствованию Петра I? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) Я. Брюс
2) А. Меншиков
3) А. Орлов
4) Г. Державин
5) Г. Потемкин
6) Ф. Лефорт

| | | |
|---|---|---|

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В11

**В11.** Расположите в хронологической последовательности события военной истории России XIX в. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) Крымская война
Б) оборона Шипки
В) завоевание Финляндии
Г) Бородинское сражение

| | | | |
|---|---|---|---|

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

## Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записки председателя КГБ Ю.В. Андропова в ЦК КПСС.

«Совершенно секретно.

Среди научной, технической и части творческой интеллигенции распространяются документы, в которых проповедуются различные теории «демократического социализма». Согласно схеме одной из таких теорий «демократического социализма», автором которой является академик САХАРОВ, эволюционный путь внутриполитического развития СССР должен неизбежно привести к созданию в стране «истинно демократической системы». Математики и экономисты должны в связи с этим заблаговременно разработать ее модель с тем, чтобы она являлась синтезом положительного в существующих ныне общественно-политических системах.

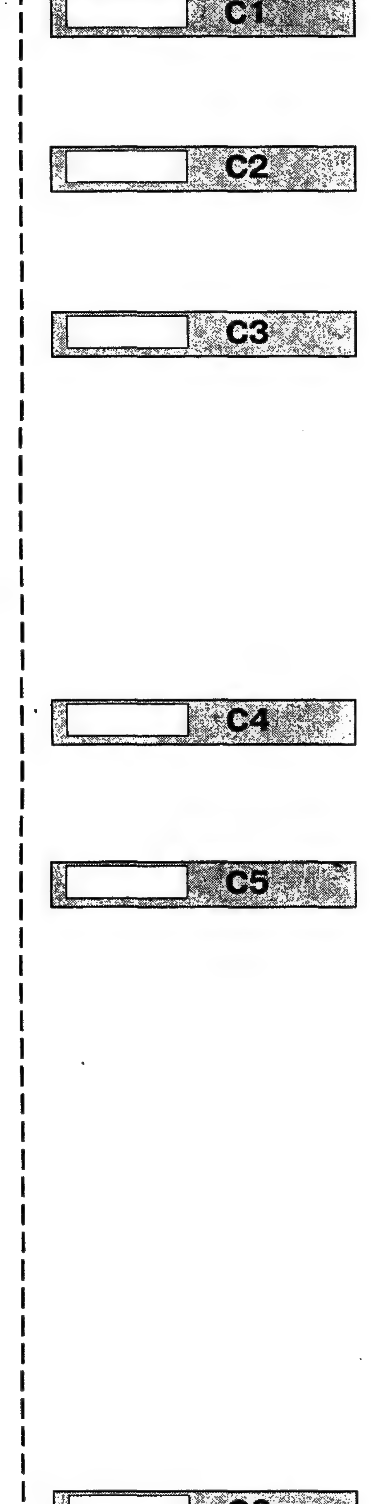
В ряде проектов «демократизации» СССР предусматривается «ограничение или ликвидация монопольной власти КПСС, создание в стране лояльной социализму оппозиции». Их авторы и распространители, считая, что нынешний уровень развития социалистической демократии дает право на существование оппозиционных воззрений, требуют предоставления легальных возможностей для выражения несогласия с официальным курсом. Уголовное законодательство, карающее за антисоветскую агитацию и пропаганду или распространение заведомо ложных измышлений, порочащих советский государственный и общественный строй, они объявляют на этой основе антиконституционным.

На базе изготовления и распространения «самиздатовской» литературы происходит определенная консолидация единомышленников, наглядно прослеживаются попытки создания подобия оппозиции. <...>

Из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро, именуемое «демократическим движением», которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции: «имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих, не принимая четкой формы организации, ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности».

Основные задачи «движения» включают в себя «демократизацию страны путем выработки в людях демократических и научных убеждений, сопротивление сталинизму, самозащиту от репрессий, борьбу с экстремизмом любого толка».

**C1.** Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе? В какое десятилетие оно возникло? Кто был руководителем СССР в этот период?




**C2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех общих целей, которые ставили перед собой представители описанного в тексте движения (большинство представителей).

**C3.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех средств, которые использовала власть в борьбе с данным движением.

Задания C4–C7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (C4), рассмотрение исторических версий и оценок (C5), анализ исторической ситуации (C6), сравнение (C7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**C4.** Назовите основные итоги внешней политики России во второй половине XVIII в. (не менее трех итогов). Приведите примеры (не менее трех примеров) военных триумфов России этого периода времени.

**C5.** Ниже приведены две оценки второго периода правления императора Александра I:

1. Второй период правления императора Александра I был откровенно консервативный, а так как руководство внутренней политикой император поручил А.А. Аракчееву, являющемуся в глазах общественного мнения воплощением реакции, то эту эпоху характеризуют как «аракчеевщина».
2. Несмотря на нарастание консервативных тенденций в последнее десятилетие царствования Александра I, этот период нельзя назвать реакционным, поскольку налицо были попытки возвращения к либеральной политике.

Укажите, какая из названных оценок вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**C6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В июле 1918 г. в Москве против большевиков выступили левые эсеры. Был захвачен один из большевистских лидеров Ф.Э. Дзержинский, создалась реальная угроза для большевистской власти.

Какие последствия имело выступление левых эсеров? Укажите не менее двух последствий. Назовите не менее трех причин такого результата выступления.



**С7.** Сравните политические взгляды (установки, особенности политического поведения) Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева, проявлявшиеся в их политической деятельности.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

*Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

| **Общее** | |
|---|---|
| • ……………………………………………………………… | |
| • ……………………………………………………………… | |
| **Различия** | |
| … | … |
| • ……………………………… | • ……………………………… |
| • ……………………………… | • ……………………………… |
| • ……………………………… | ______ |
| ______ | • ……………………………… |

# ВАРИАНТ 10

## Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А32) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

**А1.** В каком из рядов указаны даты борьбы Руси с монголо-татарами?




1) 1478 г, 1497 г.
2) 1237 г., 1378 г.
3) 1410 г., 1478 г.
4) 1462 г., 1550 г.

**А2.** Что из названного относится к царствованию Ивана Грозного?




1) «стояние на Угре»
2) сражение на реке Воже
3) присоединение Казани
4) Грюнвальдская битва

**А3.** Как назывались в России в XV–XVII вв. органы центрального управления, возглавляемые боярами или дьяками?




1) вече
2) думы
3) приказы
4) коллегии

**А4.** Что из названного было одним из следствий принятия Русской Правды Ярослава Мудрого?




1) введение Юрьева дня
2) ограничение кровной мести
3) введение заповедных лет
4) отмена вечевых порядков в Киеве

**А5.** Какие из названных дат отражают историю дворцовых переворотов?




1) 1720 г., 1727 г.
2) 1725 г., 1740 г.
3) 1796 г., 1825 г.
4) 1645 г., 1676 г.

**А6.** Кто из названных монархов впервые присягнул подданным, дал «запись», соблюдение которой закрепил целованием креста?

1) Федор Иоаннович
2) Борис Годунов
3) Михаил Романов
4) Василий Шуйский



**A7.** Какие из памятников зодчества были созданы в XVIII в.?

А) церковь Покрова в Филях
Б) здание Двенадцати коллегий
В) Теремной дворец Московского Кремля
Г) Зимний дворец
Д) Таврический дворец
Е) храм Христа Спасителя

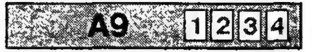
Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) БВГ 3) БГД 4) ВДЕ



**A8.** Что из названного характеризует внутреннюю политику императрицы Елизаветы Петровны?

1) ликвидация гетманства и элементов автономии на Украине
2) секуляризация церковных земель
3) поддержка науки, культуры, просвещения
4) упразднение Верховного тайного совета и создание Кабинета министров



**A9.** Что из названного было одним из итогов царствования Алексея Михайловича?

1) присоединение Крыма к России
2) взятие Казани
3) утверждение России в Средней Азии
4) присоединение к России Левобережной Украины с Киевом



**A10.** Прочтите отрывок из речи Петра I перед одной из битв Северной войны и укажите ее название.

«Ведало бы российское воинство, что оной час пришел, который всего Отечества состояние положил на руках их: или пропасть весьма, или в лучший вид отродиться России. И не помышляли бы вооруженных и поставленных себя быти за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за народ всероссийский, который доселе их же оружием стоял, а ныне крайнего уже фортуны определения от оных ожидает. Ниже бы их не смущала слава неприятеля, яко непобедимого, которую ложну быти неоднократно сами ж они показали уже. Едино бы сие в оной пред очима, что сам Бог и правда воюет с нами, о чем уже на многих военных действиях засвидетельствовал им помощию своею сильный в бренах Господь, на того единаго смотрели бы. А о Петре ведали бы известно, что ему житие свое не дорого, только бы жила Россия и российское благочестие, слава и благосостояние».

1) Нарва
2) Гангут
3) Гренгам
4) Полтава

**A11.** В каком году Россия добилась отмены ограничений Парижского мирного договора?

1) в 1863 г.
2) в 1878 г.
3) в 1871 г.
4) в 1881 г.

**A12.** Какие из названных государств объединились в «Союз трех императоров»?

1) Франция, Россия, Турция
2) Австро-Венгрия, Германия, Россия
3) Франция, Австро-Венгрия, Россия
4) Австро-Венгрия, Турция, Россия

**A13.** Как назывался документ, который определял положение Русской православной церкви в XVIII и XIX вв.?

1) Генеральный регламент
2) Духовный регламент
3) Соборное уложение
4) указ о единонаследии

**A14.** Отмена временнообязанного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра о «кухаркиных детях», ограничение прав земств — все это относится к царствованию

1) Николая I
3) Александра II
2) Александра I
4) Александра III

**A15.** Междуцарствие, наступившее после смерти Александра I, привело к

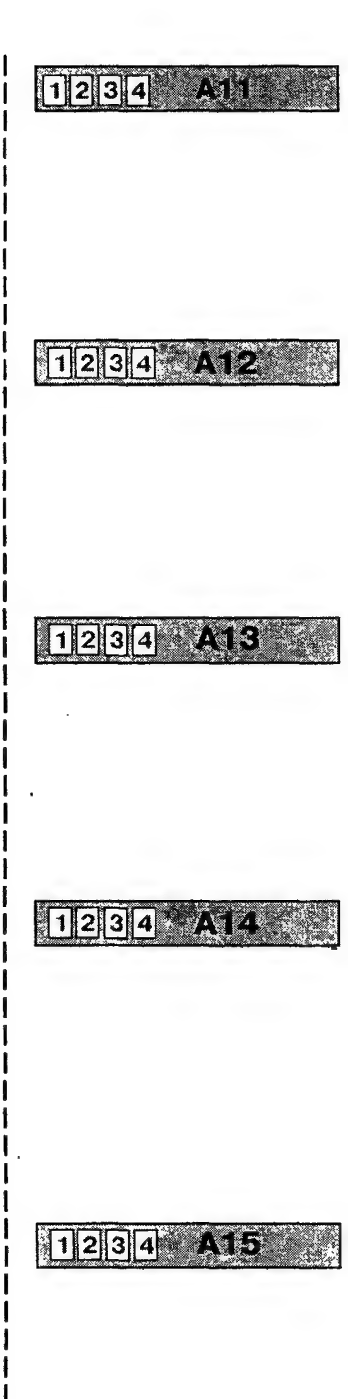
1) дворцовому перевороту
2) выступлению декабристов
3) выходу России из Семилетней войны
4) созыву Уложенной комиссии

**A16.** Кто из перечисленных ниже художников был передвижником?

А) Ф. Рокотов
Б) Н.Н. Ге
В) В.Г. Перов
Г) Д. Левицкий
Д) И.Н. Никитин
Е) И.Н. Крамской

Укажите верный ответ.

1) АВЕ 2) БВГ 3) АБГ 4) БВЕ





**A17.** Прочтите отрывок из воспоминаний фельдмаршала М.И. Кутузова и укажите, о какой баталии идет речь.

«Баталия, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших временах известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, принудила меня отступить по Московской дороге. Ранним утром 1 сентября под слабым давлением французского авангарда армия выступила из деревни Мамоновой к Москве и расположилась лагерем».

1) Бородинском сражении
2) Смоленском сражении
3) сражении под Малоярославцем
4) сражении при Аустерлице





**A18.** Какое из названных событий произошло в 1939 г.?

1) вступление СССР в Лигу Наций
2) столкновение советско-японских войск у озера Хасан
3) роспуск Коминтерна
4) начало войны СССР с Финляндией

A19 1 2 3 4

**A19.** Комитеты бедноты — это

1) правительственные органы, созданные в 1920-е гг. для борьбы с бедностью
2) созданные в период коллективизации организации для борьбы с кулачеством
3) органы власти бедноты, создаваемые в деревне с 1918 г. для раздела частновладельческих земель и распределения хлебных излишков
4) созданные летом-осенью 1917 г. в Петрограде большевистские организации для подготовки октябрьского переворота

A20 1 2 3 4

**A20.** Что из названного характеризует политическую ситуацию в Советской России в конце 1918 г.?

1) установление однопартийной диктатуры
2) всеобщее равное избирательное право
3) союз всех социалистических партий
4) приоритетные права русской нации

A21 1 2 3 4

**A21.** Подписание в марте 1918 г. мира с Германией было вызвано

1) полным развалом и дезорганизацией русской армии
2) желанием воспользоваться благоприятной ситуацией после ряда успешных операций против немецких войск
3) симпатиями большевиков к германскому общественно-политическому строю
4) давлением на большевистское правительство со стороны Англии и Франции

**А22.** Какие из перечисленных понятий связаны со временем массовых репрессий 1930-х гг.?



А) военно-полевые суды
Б) «Ленинградское дело»
В) ГУЛАГ
Г) вредитель
Д) космополитизм
Е) «тройка»

Укажите верный ответ.

1) АБГ 2) АБЕ 3) БВЕ 4) ВГЕ

**А23.** Прочтите отрывок из Указа Президиума Верховного Совета СССР и определите время его появления.

«Запретить самовольный уход рабочих и служащих из государственных, кооперативных, общественных предприятий и учреждений, а также самовольный переход с одного предприятия на другое или из одного учреждения в другое...
Установить, что рабочие и служащие, самовольно ушедшие из государственных, кооперативных и общественных предприятий или учреждений, предаются суду и по приговору народного суда подвергаются тюремному заключению сроком от 2-х месяцев до 4-х месяцев».

1) 1924 г.
2) 1928 г.
3) 1934 г.
4) 1940 г.

**А24.** «Цитадель» — это название операции в ходе Великой Отечественной войны, планируемой



1) советскими войсками по защите Москвы
2) немецкими войсками по захвату Ленинграда
3) немецкими войсками по наступлению в районе Курска
4) советскими войсками по обороне Сталинграда

**А25.** Прочтите отрывок из заявления советского правительства и определите, когда оно прозвучало.



«Требование трех держав — Соединенных Штатов Америки, Великобритании и Китая ... о безоговорочной капитуляции японских вооруженных сил было отклонено Японией. <...>
Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против японской агрессии...
Верное своему союзническому долгу, Советское Правительство приняло предложение союзников... и заявляет, что с завтрашнего дня... Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией...».

1) июнь 1943 г.
2) февраль 1945 г.
3) май 1945 г.
4) август 1945 г.

A26 1 2 3 4

**A26.** Какое из названных событий относится к 1980-м гг.?

1) выступление ГКЧП
2) подписание договора ОСВ-1
3) Чернобыльская катастрофа
4) назначение Е.Т. Гайдара председателем правительства

A27 1 2 3 4

**A27.** С целью децентрализации управления экономики в 1957 г. были учреждены

1) наркоматы
2) главки
3) тресты
4) совнархозы

A28 1 2 3 4

**A28.** Что из названного было характерно для политических реформ 1987–1988 гг.?

1) усиление власти союзного центра
2) стремление сохранить однопартийную систему при определенной демократизации общества
3) отказ от реформирования избирательной системы
4) усиление роли правоохранительных органов

A29 1 2 3 4

**A29.** Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало

1) внесение в Конституцию СССР 1977 г. статей о гражданских свободах
2) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией
3) возрастание числа рабочих забастовок
4) ограничение функций, компетенции КГБ

A30 1 2 3 4

**A30.** Какие из названных предложений по реформированию экономики СССР содержались в программе «500 дней»?

А) усиление и развитие планирования экономических показателей
Б) проведение политики «ускорения»
В) приватизация государственной собственности
Г) децентрализация управления экономикой
Д) полный отказ от внешних заимствований, опора на собственные силы
Е) предоставление благоприятных условий для развития частного предпринимательства

Укажите верный ответ.

1) АБД 2) АГЕ 3) БГД 4) ВГЕ

A31 1 2 3 4

**A31.** Прочтите отрывок из воспоминаний советского дипломата и определите, к какому году он относится.

«В ходе совещаний никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно

их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших ракет на Кубе практически уравновешивало степень ядерного риска для обеих стран».

1) 1954 г.
2) 1957 г.
3) 1962 г.
4) 1964 г.

**А32.** Политический кризис в России в октябре 1993 г. заключался в




1) противостоянии президентской власти и Верховного Совета РФ
2) попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
3) противостоянии Президента и Председателя правительства
4) конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций

## Часть 2

Задания В1–В11 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1–В11), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

**В1.** Расположите в хронологической последовательности следующие события военной истории России. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

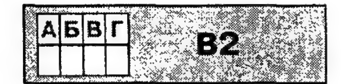



А) Северная война
Б) Кавказская война
В) Семилетняя война
Г) Крымская война

| | | |
|---|---|---|
| | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

**В2.** Установите соответствие между именами творцов культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите со-



ответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЕНА
А) Аристотель Фиораванти
Б) Иван Федоров
В) Андрей Рублев
Г) Афанасий Никитин

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ
1) икона «Троица»
2) книга «Апостол»
3) послание Ивану IV Грозному
4) «Хождение за три моря»
5) Успенский собор в Москве

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

B3

**B3.** Прочтите отрывок из документа XVII в. и назовите его название.

«Так же будет вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянах и о бобылех, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых и в дворцовых селах, и в черных волостях, или за посадех и в посадских людех... — за всякими вотчинники и помещики: и тех крестьян и бобылей по сыску отдавати по писцовым книгам... А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов, без урочных лет».

Ответ: ______________________________.

B4 А Б В Г

**B4.** Установите соответствие между именами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИМЕНА
А) П.И. Багратион
Б) М.Д. Скобелев
В) В.А. Корнилов
Г) А.А. Брусилов

СОБЫТИЯ
1) Крымская война 1853–1856 гг.
2) Отечественная война 1812 г.
3) русско-турецкая война 1877–1878 гг.
4) Первая мировая война 1914–1918 гг.
5) Семилетняя война 1752–1763 гг.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



**B5.** Прочтите отрывок из «Очерков истории русской культуры» и напишите, какое название установилось за художниками, входящими в названное товарищество.

«Устав нового объединения был утвержден 2 ноября 1870 г. «Товарищество имеет целью, — значилось в нем, — устройство с надлежащего разрешения во всех городах империи художественных вы-

ставок в видах: а) доставления возможностей желающим знакомиться с русским искусством и следить за его успехами, б) развития любви к искусству в обществе, в) облегчения для художников сбыта их произведений. Первая художественная выставка открылась 29 ноября 1871 г. в Петербурге. Она была невелика (участвовали 15 живописцев), но зато очень интересная. Вслед за первой выставкой в конце 1872 г. открылась вторая и так на протяжении почти полувека, до 48-й в 1923 году. За это время выставки побывали в большинстве крупных городов России».

Ответ: ___________________________________________.

**B6.** Установите соответствие между крупными сражениями Великой Отечественной войны и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| СРАЖЕНИЯ | ДАТЫ |
|---|---|
| А) Сталинградская битва | 1) июль–сентябрь 1941 г. |
| Б) Курская битва | 2) ноябрь 1942 г. — февраль 1943 г. |
| В) Смоленское сражение | 3) июль–август 1943 г. |
| Г) битва за Днепр | 4) сентябрь–ноябрь 1943 г. |
| | 5) июнь 1944 г. |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

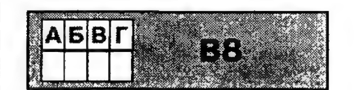
**B7.** Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название явления, о котором в нем говорится.



«Находились ли союзники в войне с Советской Россией? Разумеется, нет, но советских людей они убивали, как только те попадались им на глаза; на русской земле они оставались в качестве завоевателей; они снабжали оружием врагов советского правительства; они блокировали его порты; они топили его военные суда. Они горячо стремились к падению советского правительства и строили планы этого падения. ...Было бы ошибочно думать, что в течение всего этого года мы сражались на фронтах за дело враждебных большевикам русских. Напротив того, русские белогвардейцы сражались за наше дело».

Ответ: ___________________________________________.

**B8.** Установите соответствие между причинами кризисов во взаимоотношениях СССР и США во второй половине XX в. и руководителями СССР, в годы правления которых произошли эти кризисы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую пози-



цию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИЧИНЫ КРИЗИСОВ

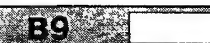
А) участие советских военных специалистов на стороне КНДР в Корейской войне
Б) размещение американских ракет «Першинг-2» в Европе
В) ввод советских войск в Афганистане
Г) Возведение Берлинской стены

РУКОВОДИТЕЛИ СССР

1) Н.С. Хрущев
2) Ю.В. Андропов
3) Л.И. Брежнев
4) И.В. Сталин
5) М.С. Горбачев

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



**В9.** Прочтите отрывок из книги советского руководителя и напишите название явления, о котором в нем говорится.

«Острее действует печать, проникая во все сферы жизни общества, осваивая ранее «запретные» темы, становятся все богаче и разнообразнее точки зрения, излагаемые публично, открыто ведется полемика по всем жизненным вопросам нашего развития, нашей перестройки. Все это естественно и необходимо. Хотя дается и воспринимается не без труда — и в общественном мнении, и в партийной среде».

Ответ: ______________________________.



**В10.** Какие три положения из перечисленных ниже относятся к «Русской правде» П. Пестеля? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) освобождение крестьян с наделом в 2 десятины
2) установление конституционной монархии
3) унитарное государство
4) федеративное государство
5) установление республики
6) более радикальное освобождение крестьян, частичная конфискация помещичьих земель

| | | |
|---|---|---|
| | | |

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).



**В11.** Расположите фамилии руководителей СССР в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) Ю.В. Андропов
Б) Л.И. Брежнев

В) Н.С. Хрущев
Г) М.С. Горбачев

|  |  |  |  |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

## Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

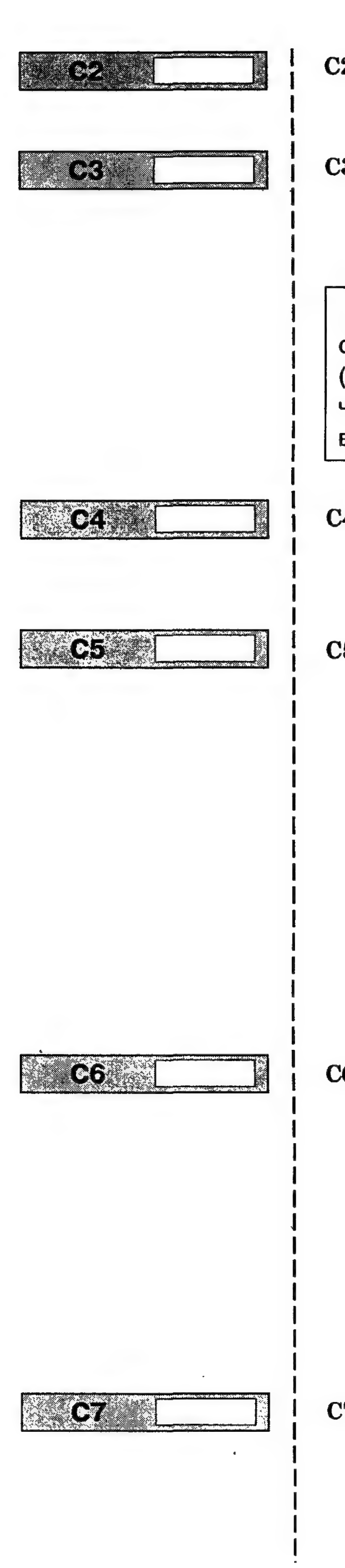
Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний великого князя Александра Михайловича.

«Вся Россия была в огне. В течение всего лета громадные тучи дыма стояли над страной, как бы давая знать о том, что темный гений разрушения всецело овладел умами крестьянства, и они решили стереть всех помещиков с лица земли. Рабочие бастовали. В Черноморском флоте произошел мятеж, чуть не принявший широкие размеры, если бы не лояльность моего бывшего флагманского судна «Ростислава». Новый министр внутренних дел князь Святополк-Мирский, заменивший убитого Плеве, говорил о «своей бесконечной вере в мудрость общественного мнения». А тем временем революционеры убивали высших должностных лиц вблизи тех мест, где Святополк-Мирский произносил свои речи. Латыши и эстонцы методически истребляли своих исконных угнетателей — балтийских баронов, и один из блестящих полков гвардии должен был нести в Прибалтийских губерниях неприятную обязанность по охране помещичьих усадеб. Полиция на местах была в панике. Из всех губерний неслись вопли о помощи и просьбы прислать гвардейские части или казаков. Было убито так много губернаторов, что назначение на этот пост было равносильно смертному приговору. Заключение мира с Японией ... поставило на очередь чрезвычайно сложную проблему о возвращении наших военных частей с фронта в Европейскую Россию по Сибирской железной дороге, объятой на большей части протяжения всеобщей забастовкой.
6 августа был подписан Манифест о созыве так называемой «Булыгинской» Государственной Думы... Эта полумера, вместо успокоения, лишь удвоила агрессивность революционеров».

С1. К какому году относятся воспоминания? Какое событие (период) во внутриполитической жизни России в них описывается? Кто был русским царем в этот период? Укажите не менее трех положений.






**C2.** На основе текста и знаний по истории назовите не менее трех причин описанного в воспоминаниях события.

**C3.** На основе текста укажите не менее трех действий масс, которые вынудили власть пойти на уступки. Почему автор воспоминаний называет манифест о Булыгинской думе «полумерой» (приведите один основной аргумент)?

> Задания C4–C7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (C4), рассмотрение исторических версий и оценок (C5), анализ исторической ситуации (C6), сравнение (C7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**C4.** Назовите причины проведения реформ 60-х — 70-х гг. XIX в. (не менее трех причин). Приведите примеры проведенных реформ (не менее трех примеров).

**C5.** Ниже приведены две точки зрения на причины участия в войне против СССР на стороне фашистской Германии т.н. «малых государств» Европы (Венгрии, Румынии, Финляндии, Болгарии):

1. Это было вызвано политикой самого СССР.
2. Выступление этих государств на стороне фашистской Германии было неизбежным следствием соотношения сил на международной арене в тот период, у этих государств не было возможности избежать участия в военном конфликте.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**C6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После Великой Отечественной войны в СССР ряд экономистов выдвинули положение, что в целях восстановления разрушенной экономики могут быть частично возрождены рыночные механизмы (предлагалось предоставить право свободной торговли сельхозпродукцией, акционировать промышленные предприятия и т.д.). Однако путь экономического развития был в итоге выбран другой.

Укажите не менее трех причин выбора такого пути. Назовите не менее двух последствий для советской экономики такого выбора.

**C7.** Сравните экономическое развитие России в XVIII в. и в первой половине XIX в. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

*Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым

(парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

| **Общее** | |
|---|---|
| • ………………………………………………………… | |
| • ………………………………………………………… | |
| Различия | |
| … | … |
| • …………………………… | • …………………………… |
| • …………………………… | • …………………………… |
| • …………………………… | ——— |
| ——— | • …………………………… |

# ИНСТРУКЦИЯ
# ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТ УЧАЩИХСЯ
# ПО ИСТОРИИ РОССИИ

## Вариант 1

### Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| А1 | 2 | А12 | 2 | А23 | 2 |
| А2 | 3 | А13 | 1 | А24 | 1 |
| А3 | 1 | А14 | 3 | А25 | 2 |
| А4 | 2 | А15 | 1 | А26 | 1 |
| А5 | 4 | А16 | 2 | А27 | 2 |
| А6 | 3 | А17 | 1 | А28 | 2 |
| А7 | 2 | А18 | 3 | А29 | 3 |
| А8 | 2 | А19 | 2 | А30 | 3 |
| А9 | 3 | А20 | 4 | А31 | 4 |
| А10 | 3 | А21 | 4 | А32 | 3 |
| А11 | 1 | А22 | 3 | | |

### Часть 2

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов — букв или цифр.

За полный правильный ответ на задания В2, В4, В6, В8 ставится 2 балла, за правильный неполный — 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

За правильный ответ на задания В1, В3, В5, В7, В9, В10, В11 ставится 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|---|---|---|---|
| В1 | **ГБАВ** | В7 | **НЭП** |
| В2 | **4521** | В8 | **3524** |
| В3 | **ЯрославМудрый** | В9 | **Карибский <или> Карибскийкризис** |
| В4 | **2134** | В10 | **256** |
| В5 | **АлександрВторой** | В11 | **АВБГ** |
| В6 | **4215** | | |

## Часть 3

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**С1.** **В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.**

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Может быть указано, что:**<br>– ввод советских войск в Афганистан произошел в 1979 г.<br>– Афганская война началась при Л.И. Брежневе<br>– советские войска были выведены при М.С. Горбачеве | |
| Названы год начала афганской кампании и оба руководителя СССР | 2 |
| Названы 1–2 любых элемента ответа | 1 |
| Все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С2.** **Чем было вызвано участие советских войск в этом военном конфликте? Укажите не менее трех причин.**

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Могут быть указаны следующие причины:**<br>– нестабильность в Афганистане, который считался зоной советского влияния<br>– угроза стабильности в среднеазиатских регионах СССР<br>– стремление сохранить взятый афганским режимом курс на построение социализма<br>– в условиях «холодной войны» советские власти опасались установления американского контроля над Афганистаном<br>– руководители Советской армии желали проверить эффективность боевой техники и степень обученности войск в условиях реальной, но локальной войны | |
| Названы 3 причины | 2 |
| Названы 2 причины | 1 |
| Названа 1 причина или все названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С3.** Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы? Укажите всего не менее трех последствий.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Могут быть названы следующие последствия:**<br>– большие людские потери<br>– большие материальные потери<br>– падение престижа советских вооруженных сил<br>– падение авторитета СССР в мусульманском мире<br>– падение международного престижа СССР<br>– усиление позиций США в среднеазиатском регионе | |
| Названы 3 любых последствия | 2 |
| Названы 2 последствия | 1 |
| Названо 1 последствие или все названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**С4.** Назовите основные задачи политики просвещенного абсолютизма, проводимой Екатериной II (не менее трех задач). Приведите не менее трех примеров проявления этой политики.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **1. Могут быть названы следующие задачи политики просвещенного абсолютизма:**<br>– укрепление самодержавия за счет модернизации и совершенствования системы управления, устранения наиболее устаревших ее элементов<br>– расширение прав и свобод дворянства в целях его превращения в привилегированное и просвещенное сословие, служащее интересам государства<br>– проведение мер, призванных смягчить социальную напряженность<br>– создание условий для экономического развития страны, принятие законов способствующих предпринимательству<br>– распространение знаний, развитие европейских форм культуры и образования | |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| – стремление создать третье сословие<br>2. Могут быть приведены примеры проявления этой политики:<br>– созыв и деятельность Уложенной комиссии<br>– деятельность Вольного экономического общества<br>– секуляризация церковного землевладения<br>– реформа местного управления<br>– реформа Сената<br>– указы о свободе предпринимательства, в том числе и для крестьян | |
| Названы 3 задачи политики просвещенного абсолютизма и приведены 3 примера ее проявления | 4 |
| Названы 2 задачи и приведены 3 примера,<br>ИЛИ<br>названы 3 задачи и 2 примера,<br>ИЛИ<br>названа 1 задача и приведены 3 примера | 3 |
| Названы 2–3 задачи, примеры не приведены,<br>ИЛИ<br>задачи не названы, но приведено 2–3 примера,<br>ИЛИ<br>названы 2 задачи и приведено 2 примера | 2 |
| Названа 1 любая задача и приведен 1 любой пример | 1 |
| Назван 1 любой элемент ответа или все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на пути развития России в XIX в.:

1. В 1811 г. знаменитый писатель и историк Н.М. Карамзин подал царю записку «О древней и новой России», где утверждал: «Россия основывалась победами и единоначалием, гибла от разновластия и спасалась мудрым самодержавием».
2. М.М. Сперанский в подготовленном им проекте реформ «Введение к изложению государственных законов» утверждал, что путь развития России — в сочетании принципов самодержавия и конституционализма.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**Ответ:**

<table>
<tr><td colspan="2">Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:<br>При выборе первой точки зрения:<br>– русской истории присущи исторические ценности, которых не знает Европа, поэтому европейский путь неприемлем для России<br>– вместо западных конституций, разделения властей и парламентаризма России нужна неограниченная царская власть<br>– ничем не ограниченное самодержавие есть гарант стабильности и консолидации общества<br>При выборе второй точки зрения:<br>– проект М.М. Сперанского был планом коренных преобразований в России<br>– в основу государственного устройства был положен принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную<br>– высшим законодательным органом должна была стать Государственная дума<br>– в качестве совещательного органа при императоре учреждался Государственный совет<br>– проект М.М. Сперанского был первым шагом к ограничению абсолютной монархии и участию в решении политических вопросов представителей различных слоев населения</td></tr>
<tr><td>Указания к оцениванию</td><td>Баллы</td></tr>
<tr><td>Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Приведены 2 аргумента</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Приведен 1 аргумент</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Все элементы ответа названы неверно</td><td>0</td></tr>
<tr><td align="right">Максимальный балл</td><td>3</td></tr>
</table>

**С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В условиях нарастающего политического и социального кризиса царь Николай II назначил в августе 1904 г. министром внутренних дел известного своими либеральными взглядами князя П. Д. Святополк-Мирского. Период его министерства получил название «весны Святополк-Мирского», так как были улучшены отношения с либеральной общественностью, готовился ряд мер по либерализации режима. Многим казалось, что выход из кризиса будет найден.

Каким путем стали развиваться события? Укажите не менее трех причин такого развития событий.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
|---|---|
| **1. Может быть указан следующий путь развития:**<br>– в России началась Первая русская революция<br>**2. Могут быть приведены следующие причины революционного взрыва:**<br>– время для реформ было упущено, социальные и политические конфликты погасить спешными мерами было нельзя<br>– авторитет власти был низким на момент начала деятельности нового министра и катастрофически падал в условиях неудачной войны с Японией<br>– предлагаемые уступки были слишком незначительны и не могли удовлетворить общество<br>– Николай II не готов был на решительные уступки обществу | |
| Указания к оцениванию | Баллы |
| Названы путь развития и 3 причины | 4 |
| Назван путь развития и 2 причины | 3 |
| Назван путь развития и 1 причина<br>ИЛИ<br>путь развития не назван, но приведены 3 причины | 2 |
| Назван путь развития, причины не названы<br>ИЛИ<br>путь развития не назван, но приведены 1–2 причины | 1 |
| Все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С7.** Сравните социальную политику, положение разных социальных групп советского государства в середине 1930-х и в середине 1960-х гг. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

**Ответ:**

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются раздельно — в 2 балла.

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **С7.1. В качестве общих характеристик могут быть названы:**<br>– политика государства была направлена на утверждение бесклассового общества<br>– закрепление в Конституции широкого комплекса социальных прав<br>– отсутствие эксплуатации<br>– существование достаточно больших возможностей для социальной мобильности | |
| Приведены 2 общие характеристики социальной политики и положения социальных слоев | 2 |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | Баллы |
|---|---|---|
| Приведена 1 общая характеристика | | 1 |
| Все общие характеристики названы неверно | | 0 |
| | *Максимальный балл* | 2 |
| **С7.2. Различия:** | | |
| *Социальная политика и положение социальных слоев в 1930-х гг.* | *Социальная политика и положение социальных слоев в 1960-х гг.* | |
| – обеспечение материального благосостояния населения не являлась первостепенной задачей государственной политики<br>– приниженное положение колхозников, их фактическое прикрепление к земле из-за невыдачи паспортов<br>– социальное происхождение могло быть основанием для политических преследований<br>– до Конституции 1936 г. политическое неравноправие разных социальных слоев | – обеспечение материального благосостояния населения стало одной из первостепенных задач государственной политики (массовое жилищное строительство и т.д.)<br>– колхозники получили паспорта, что дало им возможность переезда в город<br>– социальное происхождение уже непосредственно не влекло серьезных преследований<br>– политическое равноправие всех слоев населения<br>– более высокий (по сравнению с предыдущей эпохой) образовательный, культурный уровень народных масс | |
| Указания к оцениванию | | Баллы |
| Названы 3 различия | | 2 |
| Названы 1–2 различия | | 1 |
| Все различия названы неверно | | 0 |
| | *Максимальный балл* | 2 |

# Вариант 2

## Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| A1 | 3 | A12 | 1 | A23 | 3 |
| A2 | 2 | A13 | 4 | A24 | 2 |
| A3 | 2 | A14 | 2 | A25 | 3 |
| A4 | 1 | A15 | 2 | A26 | 2 |
| A5 | 1 | A16 | 3 | A27 | 4 |
| A6 | 3 | A17 | 3 | A28 | 4 |
| A7 | 3 | A18 | 4 | A29 | 2 |
| A8 | 3 | A19 | 4 | A30 | 3 |
| A9 | 4 | A20 | 1 | A31 | 3 |
| A10 | 4 | A21 | 3 | A32 | 4 |
| A11 | 4 | A22 | 2 | | |

## Часть 2

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов — букв или цифр.

За полный правильный ответ на задания B2, B4, B6, B8 ставится 2 балла, за правильный неполный — 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

За правильный ответ на задания B1, B3, B5, B7, B9, B10, B11 ставится 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|---|---|
| B1 | **БВГА** |
| B2 | **2453** |
| B3 | **АлексейМихайлович** |
| B4 | **2315** |
| B5 | **АлександрПервый** |
| B6 | **5132** |
| B7 | **Япония <или> Японскаяимперия** |
| B8 | **2431** |
| B9 | **Горбачев** |
| B10 | **245** |
| B11 | **ГБАВ** |

## Часть 3

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**С1.** Определите название и годы войны, о которой идет речь в воспоминаниях. Кто был царем в этот период?

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Может быть указано, что:**<br>– война — Первая мировая война<br>– годы — 1914–1918 гг.<br>– царь — Николай II | |
| Названы война, годы и царь | 2 |
| Названы 1–2 любых элемента ответа | 1 |
| Все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин участия России в этой войне.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Могут быть названы следующие причины:**<br>– защита Россией братской Сербии<br>– защита Россией своих интересов на Балканах<br>– стремление России к установлению контроля над Черноморскими проливами<br>– исполнение Россией своего союзнического долга перед Францией<br>– желание правительства поддержать пошатнувшийся авторитет царской власти | |
| Названы 3 любые причины | 2 |
| Названы 2 причины | 1 |
| Названа 1 причина, или все причины названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С3.** **Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трех ошибок царского правительства.)**

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Могут быть указаны следующие ошибки правительства:**<br>– нежелание правительства сотрудничать с общественными организациями, с Государственной Думой, недоверие со стороны власти к общественным силам<br>– неспособность объяснить народным массам цели России в войне и последствия возможного поражения<br>– отказ в довоенное время решать насущные социальные и экономические вопросы<br>– плохая подготовка армии и тыла к войне<br>– решение Николая II принять на себя Верховное главнокомандование (в 1915 г.) | |
| Названы 3 любые ошибки | 2 |
| Названы 2 ошибки | 1 |
| Назван 1 любой элемент ответа или все элементы ответа названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**С4.** **Назовите основные направления внутренней политики Николая I (не менее трех направлений). Приведите примеры проведенных им реформ (не менее трех примеров).**

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
|---|
| **1. Могут быть названы следующие направления:**<br>– укрепление самодержавия и централизация управления<br>– попытки решения крестьянского вопроса<br>– подавление любых проявлений инакомыслия<br>**2. Могут быть приведены примеры:**<br>– реформа государственных крестьян П.Д. Киселева<br>– указ об обязанных крестьянах<br>– инвентарная реформа<br>– принятие нового цензурного устава |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
|---|---|
| – создание секретного цензурного комитета<br>– принятие нового Университетского устава и ограничение автономии университетов | |
| Указания к оцениванию | Баллы |
| Названы 3 направления внутренней политики Николая I и приведены 3 примера реформ, проведенных им | 4 |
| Названы 2 направления и приведены 3 примера или названы 3 направления и приведены 2 примера | 3 |
| Названы 2–3 направления, примеры не приведены или направления не названы, но приведены 2—3 примера или названы 2 направления и приведены 1–2 примера | 2 |
| Названо 1 направление и приведены 1–2 примера или названо 1–2 направления и приведен 1 пример | 1 |
| Назван 1 любой элемент ответа или все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на индустриальный прорыв (скачок), совершенный в годы правления И.В. Сталина:

1. Сталинская индустриализация обошлась стране слишком дорого и не стоила затраченных сил.

2. Индустриализация была необходима для стабильного развития страны и сохранения ее самостоятельности, принесенные жертвы окупились результатами экономического развития.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
|---|
| Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:<br>*При выборе первой точки зрения:*<br>– индустриализация произошла за счет разорения деревни<br>– в пользу индустриализации поколение советских людей жертвовало своим материальным благополучием, уровень жизни был очень низким<br>– в ходе индустриализации пострадали многие люди, в ее процессе большую роль играл труд заключенных ГУЛАГа; чтобы подавить социальное недовольство, вызванное напряжением сил в ходе индустриализации, власти прибегли к массовым репрессиям<br>– продукция, выпускаемая созданными в период индустриализации предприятиями, была низкого качества и неконкурентноспособной на мировом рынке |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
|---|---|
| – созданная в ходе индустриализации промышленность была ориентирована на нужды государства (прежде всего армии), а не на нужды людей, выпуск товаров массового потребления налажен не был<br>*При выборе второй точки зрения:*<br>– индустриализация привела к тому, что СССР стал выпускать всю необходимую ему для существования промышленную продукцию, страна обеспечила себе экономическую, а значит, и политическую независимость<br>– СССР стал могущественной державой, с интересами которой приходилось считаться в мире (принятие в Лигу Наций)<br>– индустриализация создала базу для развития материального благосостояния советских людей в будущем<br>– без развитой промышленности СССР не смог бы одержать победу во Второй мировой войне | |
| Указания к оцениванию | Баллы |
| Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения | 3 |
| Приведены 2 аргумента | 2 |
| Приведен 1 аргумент | 1 |
| Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Укажите не менее двух фактов, свидетельствующих о другом развитии отношений. Приведите не менее трех причин такого развития отношений.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **1. Могут быть указаны следующие факты, свидетельствующие о начале «холодной войны»:**<br>– речь Черчилля в Фултоне<br>– отказ СССР от плана Маршалла<br>– доктрина Трумэна о поддержке борьбы с коммунистическими силами<br>– Берлинский кризис 1948 г.<br>– разработка США планов атомной бомбардировки СССР<br>– создание блока НАТО | |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **2. Могут быть приведены следующие причины начала «холодной войны»:**<br>– амбиции двух сверхдержав — СССР и США<br>– страх правительств западных стран перед «красной угрозой»<br>– неприятие западными правительствами коммунистической идеологии<br>– установление контроля СССР над странами Восточной Европы, утверждение здесь коммунистических режимов в разрез прежним договоренностям<br>– авторитарный режим в СССР и демократические режимы западных стран плохо сочетались | |
| Названы 2 факта начала «холодной войны» и 3 причины | 4 |
| Названы 2 факта и 2 причины<br>ИЛИ<br>названы 1 факт и 3 причины | 3 |
| Названы 2 факта и 1 причина ИЛИ названы 1 факт и 2 причины<br>ИЛИ<br>факты не названы, приведены 3 причины | 2 |
| Названы 2 факта, причины не названы ИЛИ названы 1 факт и 1 причина<br>ИЛИ<br>факты не названы, приведены 2 причины | 1 |
| Назван 1 любой элемент ответа<br>ИЛИ<br>все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С7.** Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олег, Игорь) и при Ярославе Мудром. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее двух различий).

**Ответ:**

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются раздельно — в 2 балла.

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **С7.1. В качестве общих характеристик может быть названо:**<br>– князь как военный предводитель, верховный судья, сборщик налогов<br>– вечевые сходы во всех городах и землях<br>– дружина как вооруженные отряды при князе | |

<table>
<tr><th colspan="2">Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</th><th>Баллы</th></tr>
<tr><td colspan="2">Названы 2 общие характеристики</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Названа 1 общая характеристика</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Все общие характеристики названы неверно</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">Максимальный балл</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">С7.2. В качестве различий могут быть названы:</td><td></td></tr>
<tr><td>Древнерусское государство при первых князьях</td><td colspan="2">Древнерусское государство при Ярославе Мудром</td></tr>
<tr><td>– полюдье<br>– обычное право<br>– во главе отдельных земель — племенные вожди</td><td colspan="2">– уроки, повоз, погосты<br>– «Русская Правда»<br>– во главе отдельных земель — наместники, назначаемые князем<br>– усложняются функции княжеской власти</td></tr>
<tr><td colspan="2">Названы 2 различия</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Названо 1 различие</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Все различия названы неверно</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">Максимальный балл</td><td>2</td></tr>
</table>

# Вариант 3

## Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| А1 | 2 | А12 | 1 | А23 | 3 |
| А2 | 1 | А13 | 2 | А24 | 2 |
| А3 | 3 | А14 | 1 | А25 | 3 |
| А4 | 1 | А15 | 2 | А26 | 3 |
| А5 | 4 | А16 | 2 | А27 | 1 |
| А6 | 3 | А17 | 2 | А28 | 3 |
| А7 | 4 | А18 | 2 | А29 | 4 |
| А8 | 2 | А19 | 3 | А30 | 2 |
| А9 | 3 | А20 | 3 | А31 | 3 |
| А10 | 1 | А21 | 4 | А32 | 1 |
| А11 | 3 | А22 | 2 | | |

## Часть 2

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов — букв или цифр.

За полный правильный ответ на задания В2, В4, В6, В8 ставится 2 балла, за правильный неполный — 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

За правильный ответ на задания В1, В3, В5, В7, В9, В10, В11 ставится 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|---|---|
| В1 | **БВГА** |
| В2 | **3215** |
| В3 | **АндрейРублев** |
| В4 | **3214** |
| В5 | **АлександрПервый** |
| В6 | **3152** |
| В7 | **Гражданскаявойна** |
| В8 | **5321** |
| В9 | **Косыгин** |
| В10 | **356** |
| В11 | **БГВА** |

## Часть 3

| Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. |
|---|

**С1.** **К какому времени относится появление этого документа? Какими событиями общественно-политической жизни России было обусловлено его создание? Какое название получил этот проект? Укажите в общей сложности не менее трех положений.**

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Может быть указано, что:**<br>– появление документа относится к началу 1881 г. (или началу 80-х гг.)<br>Создание документа было обусловлено:<br>– политическим кризисом на рубеже 70–80-х гг.<br>– активизацией общественно-политического движения, в том числе земско-либерального<br>– деятельностью народнической организации «Народная воля», развернувшей тактику террора<br>– проект получил название «Конституция Лорис-Меликова» | |
| Названы 3 и более положения | 2 |
| Названы 2 любых положения | 1 |
| Названо 1 любое положение или все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С2.** **Каким образом автор проекта предлагает преодолеть «крамолу»? Укажите, какие государственные органы предлагает создать М.Т. Лорис-Меликов и каковы были бы их функции? Укажите в общей сложности не менее трех положений.**

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Может быть указано, что:**<br>– автор проекта считает, что для преодоления «крамолы» необходимо и полезно призвать общество к разработке нужных мероприятий, то есть сотрудничество власти и общества<br>– М.Т. Лорис-Меликов предлагает создать временные подготовительные комиссии для подготовки законопроектов<br>– далее предлагается создать выборный орган при царе из представителей земств и городов («Общая комиссия») | |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| – как подготовительные, так и общая комиссии должны были иметь законосовещательный характер деятельности | |
| Названы 3 положения | 2 |
| Названы 2 положения | 1 |
| Названо 1 положение или все положения названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С3.** Оцените этот документ. Какова была его судьба и судьба его автора? Укажите не менее трех положений.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Может быть указано, что:**<br>– это был первый шаг к построению конституционной системы в России, начало подготовки к созданию парламента<br>– проект был одобрен Александром II, однако в тот же день — 1 марта 1881 г. — император был убит<br>– проект был отклонен Александром III<br>– М.Т. Лорис-Меликов вынужден был уйти в отставку | |
| Названы 3 положения | 2 |
| Названы 2 любых положения | 1 |
| Названо 1 положение или все положения названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**С4.** Назовите не менее трех результатов внутрипартийной борьбы 1920–1930-х годов (после смерти В.И. Ленина). Назовите не менее трех фамилий партийных руководителей, претендовавших на лидерство в партии в этот период.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
|---|
| **1. Могут быть названы следующие результаты:**<br>– победа И.В. Сталина<br>– установление в партии и стране культа личности<br>– окончательная ликвидация внутрипартийной демократии<br>– репрессии против проигравших во внутрипартийной борьбе |

| |
|---|
| – установление курса на массовую коллективизацию, форсированную индустриализацию<br>– утверждение идеи о возможности построения социализма в отдельно взятой стране |
| **2. Могут быть приведены следующие партийные руководители, претендовавшие на лидерство:**<br>– И.В. Сталин<br>– Л.Д. Троцкий<br>– Н.И. Бухарин<br>– Г.Е. Зиновьев<br>– Л.Б. Каменев<br>– С.М. Киров (выдвигавшийся как альтернатива Сталину помимо своей воли) |

| Указания к оцениванию | Баллы |
|---|---|
| Названы 3 результата внутрипартийной борьбы и 3 руководителя | 4 |
| Названы 3 результата и приведены 2 руководителя<br>ИЛИ<br>названы 2 результата и приведены 3 руководителя | 3 |
| Названы 3 результата и 1 руководитель<br>ИЛИ<br>названы 2 результата и 2 руководителя<br>ИЛИ<br>назван 1 результат и 3 руководителя | 2 |
| Названы 3 результата, руководители не названы<br>ИЛИ<br>названы 2 результата и 1 руководитель<br>ИЛИ<br>названы 1 результат и 2 руководителя<br>ИЛИ<br>результаты не названы, приведены 3 руководителя | 1 |
| Назван 1–2 любых элемента ответа<br>ИЛИ<br>все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на причины «застоя» в общественно-политической и экономической жизни СССР:

1. Отказ от реформирования системы был вызван прежде всего тяжелой болезнью лидера Л.И. Брежнева.
2. «Застой» стал закономерным итогом развития советской системы к 1970-м гг., был вызван сознательным отказом от коренных реформ этой системы.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
|---|---|
| Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:<br>*При выборе первой точки зрения:*<br>– в начале правления Л.И. Брежнева были проведены экономические реформы А.Н. Косыгина, что свидетельствует о первоначальном реформаторском потенциале правления, утраченном в результате болезни<br>– от лидера и, соответственно, его состояния в советской системе традиционно многое зависело<br>– болезнью Брежнева воспользовалась консервативно настроенная партноменклатура, которая и несет ответственность за «застой»<br>*При выборе второй точки зрения:*<br>– все реформы были фактически свернуты еще до болезни Брежнева<br>– Л.И. Брежнев отличался консервативными взглядами, был против резких перемен, не был реформатором по натуре<br>– с самого начала Л.И. Брежнев был марионеткой в руках партийной номенклатуры, не желавшей перемен, он был выходцем из нее<br>– отказ от реформ был вызван тем, что в результате реформирования существовавшая система могла разрушиться (что показала перестройка), а отказаться от нее правящая элита тогда была не в состоянии | |
| Указания к оцениванию | Баллы |
| Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения | 3 |
| Приведены 2 аргумента | 2 |
| Приведен 1 аргумент | 1 |
| Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. После смерти в 1538 г. жены великого князя Василия III Елены Глинской началась борьба боярских группировок за власть. Почему в России установилось «боярское правление»? Назовите не менее двух причин. К каким последствиям оно привело? Укажите не менее трех последствий.

Ответ:

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **1. Могут быть названы причины установления «боярского правления»:**<br>– стремление бояр овладеть престолом<br>– стремление оказать влияние на несовершеннолетнего великого князя Ивана IV<br>– незавершенность процесса централизации | |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| 2. Могут быть названы последствия установления «боярского правления»:<br>– ослабление центральной власти<br>– расхищение казны<br>– усиление произвола бояр-кормленщиков на местах<br>– рост недовольства народных масс<br>– усиление противоречий между боярством и служилым сословием<br>– формирование отдельных черт характера Ивана IV, таких как жестокость, подозрительность, мстительность | |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Названы 2 причины установления боярского правления и 3 последствия | 4 |
| Названы 2 причины и 2 последствия или названы 1 причина и 3 последствия | 3 |
| Названы 2 причины и 1 последствие или названы 1 причина и 2 последствия | 2 |
| Названа 1 причина и 1 последствие или названы только 2 причины, последствия не названы или причины не названы, указаны только 2 последствия | 1 |
| Назван 1 любой элемент ответа или все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С7.** Сравните взгляды западников и славянофилов на историческое развитие России. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее двух различий).

**Ответ:**

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются раздельно — в 2 балла.

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| С7.1. В качестве общих характеристик может быть названо:<br>– необходимость изменений в российской действительности<br>– отмена крепостного права<br>– надежда на мирный и эволюционный характер преобразований | |
| Названы 2 общие характеристики | 2 |
| Названа 1 общая характеристика | 1 |
| Все общие характеристики названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

<table>
<tr><th colspan="2">Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</th><th>Баллы</th></tr>
<tr><td colspan="2">С7.2. Различия:</td><td></td></tr>
<tr><td>Западники</td><td colspan="2">Славянофилы</td></tr>
<tr><td>– Россия развивается по единому с Западной Европой историческому пути<br>– Петр I сблизил Россию с Европой<br>– в России должны утвердиться западноевропейские порядки: политические свободы, парламентское устройство</td><td colspan="2">– Россия имеет свой особый путь развития, отличный от Запада<br>– Петр I нарушил естественный ход развития России<br>– допускается сохранение самодержавия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Названы 2 различия</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Названо 1 различие</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Все различия названы неверно</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">Максимальный балл</td><td>2</td></tr>
</table>

# Вариант 4

## Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| A1 | 3 | A12 | 1 | A23 | 3 |
| A2 | 2 | A13 | 3 | A24 | 4 |
| A3 | 3 | A14 | 4 | A25 | 2 |
| A4 | 1 | A15 | 2 | A26 | 2 |
| A5 | 2 | A16 | 1 | A27 | 3 |
| A6 | 1 | A17 | 3 | A28 | 3 |
| A7 | 3 | A18 | 1 | A29 | 4 |
| A8 | 2 | A19 | 2 | A30 | 1 |
| A9 | 2 | A20 | 1 | A31 | 1 |
| A10 | 2 | A21 | 1 | A32 | 2 |
| A11 | 4 | A22 | 4 | | |

## Часть 2

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов — букв или цифр.

За полный правильный ответ на задания В2, В4, В6, В8 ставится 2 балла, за правильный неполный — 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

За правильный ответ на задания В1, В3, В5, В7, В9, В10, В11 ставится 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|---|---|
| B1 | **БАВГ** |
| B2 | **2543** |
| B3 | **ЕкатеринаПервая** |
| B4 | **3421** |
| B5 | **Третьяков** |
| B6 | **2315** |
| B7 | **шахтинскоедело** |
| B8 | **2143** |
| B9 | **Сталин<или>Джугашвили** |
| B10 | **156** |
| B11 | **БГАВ** |

## Часть 3

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**С1.** **Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа?**

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Может быть указано:**<br>– название документа — «Повесть временных лет»<br>– летописец Нестор<br>– время создания документа — начало XII в. | |
| Названы 3 элемента ответа | 2 |
| Названы 1–2 элемента ответа | 1 |
| Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С2.** **О каком событии идет речь в документе? Что послужило его причиной? (Укажите не менее трех причин.)**

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **1. Может указано, что:**<br>– речь идет о призвании варягов<br>– причины их призвания на Русь заключались в том, что<br>• «встал род на род»<br>• начались распри и усобицы<br>• это побудило искать князя, который бы владел и судил по праву | |
| Названы 3 причины | 2 |
| Названы 1–2 причины | 1 |
| Причины не названы или названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С3.** **Каковы были последствия описанного в документе события? (Укажите не менее трех последствий).**

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Может быть указано, что:**<br>– в ответ на призыв пришли трое братьев-варягов<br>– старший Рюрик — стал княжить в Новгороде, Синеус — в Белоозере, Трувор — в Изборске<br>– призвание варягов положило начало первой княжеской династии — династии Рюриковичей | |
| Названы 3 элемента ответа | 2 |
| Названы 1–2 элемента ответа | 1 |
| Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**С4.** Назовите не менее двух основных негативных последствий для СССР начавшейся в 1940-х гг. «холодной войны». Приведите не менее трех международных кризисов конца 1940-х — начала 1960-х гг., в которых проявилось противостояние двух систем.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
|---|
| 1. Могут быть названы следующие негативные последствия для СССР «холодной войны»:<br>– огромные расходы на гонку вооружений<br>– необходимость поддерживать так называемые «дружественные режимы» для укрепления своего международного положения<br>– установление «железного занавеса», ограничение контактов с западными странами наносили вред экономическому развитию СССР<br>– международная напряженность негативно сказывалась на внутриполитической жизни в СССР, вела к ужесточению режима<br>**2. Могут быть приведены следующие примеры кризисов конца 1940-х — начала 1960-х гг.:**<br>– Берлинский кризис 1948 г.<br>– Берлинский кризис 1961 г.<br>– Корейская война 1950–1953 гг.<br>– Венгерский кризис 1956 г.<br>– Карибский кризис 1962 г. |

| Указания к оцениванию | Баллы |
|---|---|
| Названы 2 негативных последствия и 3 примера кризисов | 4 |
| Названы 2 последствия и 2 кризиса<br>ИЛИ<br>названо 1 последствие и 3 кризиса | 3 |
| Названы 2 последствия и 1 кризис<br>ИЛИ<br>названо 1 последствие и 2 кризиса<br>ИЛИ<br>последствия не названы, приведены 3 кризиса | 2 |
| Названы 2 последствия, кризисы не названы<br>ИЛИ<br>названо 1 последствие и 1 кризис<br>ИЛИ<br>последствия не названы, приведены 2 кризиса | 1 |
| Назван 1 элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на преобразования эпохи Петра I:

1. Преобразования эпохи Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России в XVII в.
2. Все новации России в XVIII в. связаны только с именем Петра I. В XVII в. не было предпосылок, необходимых для проведения столь масштабных реформ.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
|---|
| Учащийся может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:<br>*При выборе первой точки зрения:*<br>Возможность петровских преобразований создавалась в результате тех изменений, которые произошли в стране в течение XVII в.:<br>– отмена местничества, сближение поместного и вотчинного землевладения, увеличение числа служилых людей<br>– появление первых мануфактур, развитие внутренней и внешней торговли<br>– тенденция перехода от монархии сословно-представительной к абсолютной<br>– появление полков «нового строя»<br>– обмирщение культуры, изменения в быту части верхов общества |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
|---|---|
| *При выборе второй точки зрения*:<br>– в XVII в. Россия значительно отставала от уровня развития западноевропейских государств<br>– внешнеполитические успехи России в XVII в. были весьма скромными; выход в Балтийское и Черное моря был по-прежнему закрыт<br>– мануфактурное производство было развито слабо, мануфактур было мало<br>– государственный аппарат в XVII в. оставался неизменным культура, быт, весь жизненный уклад страны оставались традиционно патриархальными | |
| Указания к оцениванию | Баллы |
| Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения | 3 |
| Приведены 2 аргумента | 2 |
| Приведен 1 аргумент | 1 |
| Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание.

В 1806–1807 гг. Александру стала очевидна необходимость выработки целостной программы преобразований. Автором такой программы и ближайшим советником императора стал М.М. Сперанский — выходец из семьи сельского священника, достигший вершин государственной карьеры благодаря трудолюбию и необычайным способностям. Сперанский по поручению царя подготовил проект реформ, носивший название «Введение к уложению государственных законов».

В чем суть проекта М.М. Сперанского? Укажите не менее трех положений. Почему же этот проект, вначале поддержанный императором, не был реализован? Назовите не менее трех причин.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **1. Могут быть названы следующие положения проекта М.М. Сперанского:**<br>– в основу государственного устройства должен быть введен принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную<br>– предполагалось дать конституцию при сохранении самодержавия<br>– предполагалась выборность определенной части чиновников и их личная ответственность<br>– М.М. Сперанский предложил создать Государственный совет и Государственную Думу | |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| – предполагалось предоставить некоторые политические права купцам, мещанам и государственным крестьянам<br>**2. Может быть указано, что проект М.М. Сперанского в полном объеме реализован не был, так как:**<br>– планы М.М. Сперанского вызвали резкое недовольство придворного общества<br>– в дворянских кругах сложилась мощная оппозиция проектам М.М. Сперанского<br>– он не нашел поддержки и в среде столичной бюрократии, опасавшейся новой системы прохождения государственной службы<br>– на неудачу реформ повлияли и личные качества Александра I, отступившего под давлением консервативных настроений | |
| Названы 3 положения и 3 причины | 4 |
| Названы 1положение и 3 причины или названы 2 положения и 2 причины | 3 |
| Названы 1 положение и 2 причины | 2 |
| Названы 1 положение и 1 причина | 1 |
| Назван 1 элемент ответа или все названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С7.** Сравните систему государственного управления (в том числе систему органов власти) в России до 1905 г. и в 1906–1914 гг. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

**Ответ:**

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементах ответа о различиях (С7.2) оцениваются раздельно — в 2 балла.

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **С7.1. В качестве общих характеристик могут быть названы:**<br>– Россия — наследственная монархия<br>– вся полнота исполнительной власти принадлежит монарху<br>– Сенат — высшее судебное учреждение<br>– Синод — высший орган управления церковными делами<br>– министерская система управления | |
| Приведены 2 общие характеристики системы государственного управления | 2 |
| Приведена 1 общая характеристика | 1 |
| Все общие характеристики названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

| C7.2. Различия | | |
|---|---|---|
| *Система управления до 1905 г.* | *Система управления в 1906–1914 гг.* | |
| – царь обладает всей полнотой законодательной власти<br>– отсутствие органа народного представительства<br>– Государственный Совет — высшее законосовещательное учреждение, все члены которого назначаются царем<br>– отсутствие объединенного правительства | – царь делит законодательные права с Государственным Советом и Государственной Думой<br>– существование Государственной Думы с законодательными правами<br>– Государственный Совет — верхняя законодательная палата, половина членов которой выбирается<br>– существование Совета министров, объединяющего деятельность разных ведомств | |
| Названы 3 различия | | 2 |
| Названы 1–2 различия | | 1 |
| Все различия названы неверно | | 0 |
| | *Максимальный балл* | 2 |

# Вариант 5

## Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| А1 | 2 | А12 | 1 | А23 | 3 |
| А2 | 3 | А13 | 4 | А24 | 2 |
| А3 | 2 | А14 | 3 | А25 | 2 |
| А4 | 1 | А15 | 2 | А26 | 3 |
| А5 | 2 | А16 | 1 | А27 | 1 |
| А6 | 1 | А17 | 2 | А28 | 3 |
| А7 | 4 | А18 | 4 | А29 | 4 |
| А8 | 3 | А19 | 4 | А30 | 4 |
| А9 | 2 | А20 | 4 | А31 | 2 |
| А10 | 3 | А21 | 3 | А32 | 3 |
| А11 | 2 | А22 | 1 | | |

## Часть 2

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов — букв или цифр.

За полный правильный ответ на задания В2, В4, В6, В8 ставится 2 балла, за правильный неполный — 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

За правильный ответ на задания В1, В3, В5, В7, В9, В10, В11 ставится 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|---|---|
| В1 | **АВБГ** |
| В2 | **4213** |
| В3 | **Ливонская** |
| В4 | **1435** |
| В5 | **Суриков** |
| В6 | **5423** |
| В7 | **Учредительное** |
| В8 | **2453** |
| В9 | **Брежнев** |
| В10 | **345** |
| В11 | **БГВА** |

## Часть 3

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**С1.** Укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Может быть указано, что:**<br>– события относятся к 1993 г.<br>– президент — Б.Н. Ельцин | |
| Названы год и фамилия президента | 2 |
| Назван 1 любой элемент ответа | 1 |
| Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин указанных в воспоминаниях событий.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Могут быть названы следующие причины:**<br>– разные представления о государственном устройстве России у президента и Верховного Совета в условиях устаревшего законодательства<br>– нежелание Верховного Совета поддерживать курс на либеральные экономические реформы<br>– конфликт идеологий в условиях новой российской государственности<br>– личные амбиции президента и руководства Верховного Совета | |
| Названы 3 любых причины | 2 |
| Названы 2 любые причины | 1 |
| Названа 1 причина или все названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С3.** Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста укажите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **1. Может быть указано, что конфликт завершился победой президента и его сторонников.** **2. Могут быть указаны следующие средства:** – использование армии – обращение за поддержкой к населению, использование СМИ для обоснования своей позиции | |
| Названа победившая в борьбе за власть сторона и 2 средства, ею использованных | 2 |
| Названы 2 любых элемента ответа | 1 |
| Назван 1 элемент ответа или все названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**С4.** Назовите факторы, способствующие процессу объединения русских земель в XIV — начале XVI в. (не менее трех факторов). Приведите имена князей, с которыми связан этот процесс (не менее трех имен).

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
|---|
| **1. Могут быть приведены следующие факторы:** – политический — необходимость обеспечения независимости от Золотой Орды – социальный — заинтересованность всех слоев населения в объединении – экономический — необходимость объединения для возрождения и дальнейшего развития хозяйства – культурное и религиозное единство русских земель **2. Могут быть названы имена:** – Иван Калита – Иван Красный – Симеон Гордый – Дмитрий Донской – Василий I – Иван III – Василий III |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
|---|---|
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Приведены 3 фактора, способствовавшие процессу объединения русских земель, и названы 3 имени князей, с которыми был связан этот процесс | 4 |
| Приведены 2 фактора и названы 3 имени<br>ИЛИ<br>приведены 3 фактора и названы 2 имени | 3 |
| Приведены 2 фактора и названы 2 имени | 2 |
| Приведен 1 фактор и 2 имени<br>ИЛИ<br>2 фактора и 1 имя | 1 |
| Назван 1 любой элемент ответа<br>ИЛИ<br>все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на характер политики императора Александра III:

1. Г.В. Плеханов писал об эпохе 1880-х — начале 1890-х годов: «Целых тринадцать лет Александр III сеял ветер. Его наследнику предстоит сделать все, чтобы буря не разразилась».
2. Политика Александра III была направлена на стабилизацию общества, укрепление Российского государства, она опиралась на исторические традиции. И хотя акцент был сделан на ограничение реформ 60–70-х годов, проводились и либеральные мероприятия. Он вошел в историю как царь-миротворец, так как был убежденным противником разрешения международных проблем военными средствами.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
|---|
| **Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:**<br>При выборе первой точки зрения:<br>– обнародование Манифеста «О незыблемости самодержавия»<br>– восстановление всесилия цензуры, гонения на демократическую печать<br>– ограничение автономии университетов, новый университетский устав<br>– введение института земских начальников для контроля органов крестьянского самоуправления |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
|---|---|
| – отказ от принципа всесословности в деятельности земств и городских дум<br>– ограничение полномочий земств, усиление контроля над ними со стороны губернаторов<br>– ограничение принципов гласности в судопроизводстве, несменяемости судей<br>При выборе второй точки зрения:<br>– указ о прекращении временнообязанного состояния крестьян и о снижении выкупных платежей<br>– учреждение Крестьянского банка<br>– принятие законов, заложивших основы рабочего законодательства<br>– таможенный протекционизм, льготные ссуды и концессии, поддержка отечественной промышленности, поощрение создания крупных заводов и фабрик<br>– крупное железнодорожное строительство<br>– высокие темпы экономического развития, быстрый рост промышленности, транспорта, внутренней и внешней торговли | |
| Указания к оцениванию | Баллы |
| Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения | 3 |
| Приведены 2 аргумента | 2 |
| Приведен 1 аргумент | 1 |
| Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Разрабатывая совместно с французским военным командованием план возможной войны с Германией в начале XX в., царское правительство предполагало, что, пока французская армия будет сдерживать напор немецких войск, русские войска нанесут удар в сердце Германии и победоносно войдут в Берлин.

Какой результат имела реализация этого плана в начале войны? Укажите не менее трех причин такого развития событий. Укажите основное последствие этой войны для внутреннего положения России.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **1. Может быть указан следующий результат:**<br>– русские армии были разгромлены в начале войны в результате неудачного наступления в Восточной Пруссии | |
| **2. Могут быть приведены следующие причины неудачи русских войск:**<br>– русским войскам пришлось начать наступление, до конца не проведя мобилизацию, из-за угрозы разгрома Франции | |

| | |
|---|---|
| – русское командование недооценило возможности Германии перебрасывать войска с одного фронта на другой за счет развитой сети железных дорог<br>– неподготовленность России к войне (нехватка снарядов, плохая организация связи и т. д.)<br>– ошибочные действия руководства русской армии<br>**3. Основным последствием войны** для внутреннего положения России стало свержение монархии | |
| Названы результат реализации плана, 3 причины неудачи русских войск и основное последствие войны | 4 |
| Названы результат, 3 причины, последствие не названо<br>ИЛИ<br>названы результат, 2 причины, основное последствие | 3 |
| Названы результат, 2 причины, основное последствие не названо<br>ИЛИ<br>названы результат, 1 причина, последствие<br>ИЛИ<br>результат не назван, но приведены 3 причины, названо основное последствие | 2 |
| Названы результат, 1 причина, основное последствие не названо<br>ИЛИ<br>назван результат, причины не названы, приведено последствие<br>ИЛИ<br>результат не назван, но приведена 1 причина, названо последствие<br>ИЛИ<br>результат не назван, но приведены 2–3 причины, последствие не названо | 1 |
| Назван 1 любой элемент ответа<br>ИЛИ<br>все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С7.** Сравните внутриполитическую ситуацию в СССР в конце 1940-х и конце 1970-х гг. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

**Ответ:**

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются раздельно — в 2 балла.

| Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **С7.1 В качестве общих характеристик могут быть названы:**<br>– однопартийная политическая система | |

| | | |
|---|---|---|
| – преследование инакомыслящих<br>– жесткий партийный контроль над всеми сферами жизни<br>– нежелание лидера серьезно реформировать существующую систему | | |
| Приведены 3 общие характеристики внутриполитического положения | | 2 |
| Приведены 1–2 общие характеристики | | 1 |
| Все общие характеристики названы неверно | | 0 |
| | *Максимальный балл* | 2 |
| **С7.2. Различия** | | |
| *Внутриполитическая ситуация в СССР в конце 1940-х гг.* | *Внутриполитическая ситуация в СССР в конце 1970-х гг.* | |
| – высокий авторитет лидера (культ личности)<br>– фактически единоличный характер управления<br>– репрессивные кампании<br>– нестабильное положение партноменклатуры из-за постоянной угрозы репрессий со стороны лидера, политика постоянной «перетряски» кадров<br>– высокая степень веры населения в идеологические установки государства | – низкий авторитет лидера и всего руководства<br>– бо́льшая роль коллегиального управления в решении важнейших государственных вопросов<br>– отсутствие широких репрессивных кампаний<br>– стабильное положение партноменклатуры, лидер выступает фактически как марионетка в ее руках<br>– падение веры населения в коммунистические идеалы | |
| Названы 3 различия | | 2 |
| Названы 1–2 различия | | 1 |
| Все различия названы неверно | | 0 |
| | *Максимальный балл* | 2 |

# Вариант 6

## Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| А1 | 2 | А12 | 1 | А23 | 4 |
| А2 | 3 | А13 | 3 | А24 | 1 |
| А3 | 3 | А14 | 1 | А25 | 4 |
| А4 | 3 | А15 | 1 | А26 | 4 |
| А5 | 2 | А16 | 1 | А27 | 2 |
| А6 | 4 | А17 | 2 | А28 | 3 |
| А7 | 3 | А18 | 4 | А29 | 3 |
| А8 | 2 | А19 | 2 | А30 | 1 |
| А9 | 3 | А20 | 4 | А31 | 4 |
| А10 | 3 | А21 | 3 | А32 | 3 |
| А11 | 2 | А22 | 3 | | |

## Часть 2

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов — букв или цифр.

За полный правильный ответ на задания В2, В4, В6, В8 ставится 2 балла, за правильный неполный — 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

За правильный ответ на задания В1, В3, В5, В7, В9, В10, В11 ставится 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|---|---|
| В1 | **БГВА** |
| В2 | **3415** |
| В3 | **ИванТретий** |
| В4 | **4321** |
| В5 | **АлександрВторой** |
| В6 | **1453** |
| В7 | **серебряныйвек** |
| В8 | **5341** |
| В9 | **холоднаявойна** |
| В10 | **235** |
| В11 | **ГВБА** |

## Часть 3

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**С1.** **Укажите, как звали русского царя, которому адресовано письмо, название сражения, упоминаемого в письме, и в каком году оно произошло.**

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| Может быть указано, что:<br>– русский царь — Николай II<br>– сражение — Цусимское<br>– год — 1905 г. | |
| Названы царь, сражение и год | 2 |
| Названы 1-2 любых элемента ответа | 1 |
| Все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С2.** **Какие были причины войны, о ходе которой говорится в письме? (Укажите не менее трех причин.)**

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Могут быть названы следующие причины:**<br>– экономическое соперничество России и Японии в Северном Китае и Корее<br>– претензии России и Японии на установление политического господства в Тихоокеанском регионе<br>– стремление царизма за счет «маленькой победоносной войны» решить внутренние проблемы, повысить авторитет монархии в стране<br>– политика Англии, США и Германии, направленная на столкновение России и Японии | |
| Названы 3 любых причины | 2 |
| Названы 2 причины | 1 |
| Названа 1 причина или все названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**C3.** На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех причин, по которым Россия была вынуждена пойти на переговоры о мире.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Могут быть названы следующие причины:**<br>– проигрыш всех крупных сражений в войне<br>– большие людские и материальные потери в войне<br>– непопулярность войны среди российского населения, непонимание ее целей<br>– отдаленность театра военных действий от центра империи, что затрудняло переброску войск и их снабжение<br>– революционные события в России | |
| Названы 3 любых причины | 2 |
| Названы 2 любых причины | 1 |
| Названа 1 причина, или все названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**С4.** Назовите основные направления (не менее трех направлений) внешней политики России во второй половине XIX в. Приведите примеры (не менее трех) внешнеполитических событий, относящихся к реализации указанных направлений.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
|---|
| **1. Могут быть названы следующие направления:**<br>– выход России из международной изоляции и восстановление статуса великой державы<br>– борьба за усиление влияния России на Балканах<br>– расширение политического пространства России в Азии<br>**2. Могут быть приведены примеры:**<br>– Лондонская конвенция: пересмотр условий Парижского мира<br>– заключение «Союза трех императоров»: России, Германии, Австро-Венгрии<br>– русско-турецкая война 1877–1878 гг.<br>– присоединение к России Средней Азии |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
|---|---|
| Указания к оцениванию | Баллы |
| Названы 3 направления и приведены 3 примера | 4 |
| Названы 3 направления и приведены 2 примера или названы 2 направления и приведены 3 примера | 3 |
| Названы 2 направления и приведены 2 примера или названы 2–3 направления, примеры не приведены или направления не названы, но приведены 2–3 примера | 2 |
| Названо 1 направление и приведены 1–2 примера | 1 |
| Назван 1 любой элемент ответа или все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1. Победа была достигнута лишь только за счет небережного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования («трупами завалили немцев»), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

2. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
|---|
| Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:<br>*При выборе первой точки зрения:*<br>– СССР понес огромные людские потери в ходе войны<br>– Советская армия была значительно больше по численности немецкой, однако коренного перелома в войне удалось добиться лишь на второй год войны<br>– первое время советским солдатам приходилось воевать практически без поддержки техники и выстоять можно было только за счет больших потерь<br>– к началу войны с СССР германская армия имела большой военный опыт и не потерпела ни одного поражения, а советские войска показали свою низкую боеготовность в ходе войны с Финляндией<br>– советское военное командование было обезглавлено в результате сталинских репрессий, а новые командиры, не имея достаточно опыта, часто не могли воевать без больших потерь в личном составе |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
|---|---|
| *При выборе второй точки зрения:*<br>– во время войны советские солдаты и офицеры, как и все население страны, проявили массовый героизм, большую роль в победе сыграл патриотический подъем<br>– советская промышленность смогла очень быстро наладить выпуск военной техники и превзойти по всем показателям немецкую, что обеспечило коренной перелом в войне<br>– лучшие образцы советской военной техники не уступали немецким, а часто и превосходили их<br>– искусство советских полководцев (Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского и др.) было признано даже противником<br>– огромные потери СССР были вызваны неудачным началом войны — внезапностью и вероломностью нападения фашистской Германии | |
| Указания к оцениванию | Баллы |
| Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения | 3 |
| Приведены 2 аргумента | 2 |
| Приведен 1 аргумент | 1 |
| Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В ноябре 1982 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС стал Ю.В. Андропов. С новым руководителем многие в стране связывали надежды на изменение, реформирование существующей системы, преодоление застойных явлений.

Какие действия нового руководителя были направлены на реализацию этих задач? Укажите не менее двух действий. Приведите не менее трех причин того, что надежды на коренное изменение ситуации не оправдались.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **1. Могут быть названы следующие действия Ю.В. Андропова:**<br>– преследование злоупотреблений среди партноменклатуры<br>– борьба за утверждение трудовой дисциплины<br>**2. Могут быть названы следующие причины, по которым ожидания не оправдались:**<br>– болезнь и ранняя смерть Андропова<br>– консервативные политические взгляды Андропова не позволяли надеяться на коренные изменения | |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| – из-за нового обострения отношений с США возросли расходы на гонку вооружений, что не позволяло выйти из начинавшегося экономического кризиса | |
| Названы 2 действия Ю.В. Андропова и 3 причины, по которым не оправдались надежды, связанные с его правлением | 4 |
| Названы 2 действия и 2 причины<br>ИЛИ<br>названо 1 действие и 3 причины | 3 |
| Названы 2 действия и 1 причина<br>ИЛИ<br>названы 1 действие и 2 причины<br>ИЛИ<br>действия не названы, приведены 3 причины | 2 |
| Названы 2 действия, причины не названы<br>ИЛИ<br>названы 1 действие и 1 причина<br>ИЛИ<br>действия не названы, указаны 2 причины | 1 |
| Назван 1 любой элемент ответа<br>ИЛИ<br>все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С7.** Сравните структуру государственных органов в России в первой половине XVIII в. и первой половине XIX в. Укажите не менее двух общих характеристик и не менее двух различий.

**Ответ:**

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются раздельно — в 2 балла.

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)) | Баллы |
|---|---|
| **С7.1. В качестве общих характеристик могут быть приведены:**<br>– Россия — абсолютная монархия<br>– всю систему власти в стране возглавлял император<br>– отсутствие демократических прав и свобод<br>– отсутствие выборных органов власти<br>– правительствующий Сенат, Святейший Синод как одни из ведущих органов | |
| Приведены 2 общие характеристики | 2 |
| Приведена 1 общая характеристика | 1 |
| Все общие характеристики не названы | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

<table>
<tr><th colspan="2">Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла))</th><th>Баллы</th></tr>
<tr><td colspan="2">С7.2. В качестве различий могут быть названы:</td><td></td></tr>
<tr><td>Первая половина XVIII в.<br>– коллегии<br>– магистраты<br>– Преображенский приказ</td><td colspan="2">Первая половина XIX в.<br>– министерства<br>– городские думы<br>– Государственный Совет</td></tr>
<tr><td colspan="2">Названы 2 различия</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Названо 1 различие</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Все различия названы неверно</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">Максимальный балл</td><td>2</td></tr>
</table>

# ВАРИАНТ 7

## Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| А1 | 4 | А12 | 2 | А23 | 2 |
| А2 | 2 | А13 | 3 | А24 | 4 |
| А3 | 1 | А14 | 1 | А25 | 4 |
| А4 | 1 | А15 | 1 | А26 | 3 |
| А5 | 1 | А16 | 2 | А27 | 2 |
| А6 | 3 | А17 | 2 | А28 | 1 |
| А7 | 2 | А18 | 1 | А29 | 2 |
| А8 | 3 | А19 | 2 | А30 | 3 |
| А9 | 2 | А20 | 3 | А31 | 1 |
| А10 | 2 | А21 | 2 | А32 | 1 |
| А11 | 2 | А22 | 3 | | |

## Часть 2

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов — букв или цифр.

За полный правильный ответ на задания В2, В4, В6, В8 ставится 2 балла, за правильный неполный — 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

За правильный ответ на задания В1, В3, В5, В7, В9, В10, В11 ставится 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|---|---|
| В1 | **ВБАГ** |
| В2 | **3412** |
| В3 | **АлексейМихайлович** |
| В4 | **2341** |
| В5 | **Отечественная** |
| В6 | **3152** |
| В7 | **Корнилов** |
| В8 | **1352** |
| В9 | **перестройка** |
| В10 | **145** |
| В11 | **ВАГБ** |

## Часть 3

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**С1.** О каком направлении общественного движения России идет речь в документе? Как называлась организация, подготовившая убийство Александра II? Назовите не менее двух имен руководителей организации.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Может быть указано, что:**<br>– в документе идет речь о революционном народничестве<br>– организация называлась «Народная воля»<br>– ее руководители — А. Желябов, С. Перовская, А. Михайлов, В. Фигнер (могут быть названы 2 любых имени) | |
| Названо направление общественного движения, указано название организации, приведены 2 имени ее руководителей | 2 |
| Названо направление общественного движения, дано название организации, имена не приведены или названы только имена руководителей | 1 |
| Назван 1 любой элемент ответа или все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С2.** Какие цели преследовали террористы, готовя покушение на царя? В чем они обвиняли Александра II и в чем суть их требований к Александру III? Укажите в общей сложности не менее трех положений.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Может быть указано, что:**<br>– террористы, готовя покушение на царя, хотели добиться паники в правительстве, дезорганизовать и обессилить его, что должно было впоследствии облегчить захват власти<br>– они обвиняли Александра II в:<br>– антинародном курсе, репрессивной политике<br>– тирании<br>– самоуправстве<br>– суть их требований к Александру III:<br>– изменить существующий режим<br>– восстановить историческую справедливость<br>– освободить народ от тирании | |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| Названы 3 положения | 2 |
| Названы 2 любых положения | 1 |
| Названо 1 любое положение или все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С3.** **Используя знания по истории, отметьте, добились ли организаторы этим убийством своих целей? Какова была судьба организации и ее лидеров? Укажите не менее трех положений.**

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Может быть указано, что:**<br>– надежды народников на восстание не оправдались<br>– народовольцы своих целей не добились: режим ужесточился, паники не возникло, проведение либеральных реформ было свернуто<br>– «Народная воля» была разгромлена: исполнительный комитет был арестован в полном составе<br>– руководители «Народной воли» были публично повешены | |
| Названы 3 положения | 2 |
| Названы 2 любых положения | 1 |
| Названо 1 положение или все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**С4.** **Назовите не менее трех основных целей, программных положений большинства российских либералов начала XX в. Приведите не менее двух примеров либеральных политических организаций (партий) начала XX в.**

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
|---|
| **1. Могут быть названы следующие основные цели, программные положения:**<br>– установление ограниченной (конституционной) монархии<br>– создание (существование) представительного органа власти<br>– предоставление населению гражданских и политических прав и свобод |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
|---|---|
| – равенство граждан перед законом (ликвидация сословной системы)<br>– отказ от самых радикальных, нелегальных средств борьбы<br>– в целом уважительное отношение к частной собственности, защита идеи о ее необходимости перед социалистами<br>– защита отечественных предпринимателей от иностранной конкуренции (протекционизм)<br>**2. Могут быть приведены следующие примеры организаций:**<br>– Конституционно-демократическая партия (кадеты)<br>– Союз 17 октября (октябристы)<br>– Союз земцев-конституционалистов<br>– Прогрессивный блок<br>– Прогрессивная партия<br>– Торгово-промышленная партия | |
| Указания к оцениванию | Баллы |
| Названы 3 цели, программные положения и приведены 2 примера либеральных организаций | 4 |
| Названы 3 цели и 1 организация<br>ИЛИ<br>названы 2 цели и 2 организации | 3 |
| Названы 3 цели, организации не названы<br>ИЛИ<br>названы 2 цели и 1 организация | 2 |
| Названы 2 цели, организации не названы<br>ИЛИ<br>названы 1 цель и 1 организация<br>ИЛИ<br>цели не названы, приведены 2 организации | 1 |
| Назван 1 элемент ответа<br>ИЛИ<br>все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на возможные пути развития СССР после окончания Великой Отечественной войны:

1. СССР мог развиваться по демократическому пути, реальной была возможность ликвидации авторитарного режима уже в 1940-х гг.
2. После войны позиции авторитарного режима в СССР только укрепились, демократизация сталинской системы была невозможна.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
|---|
| Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:<br>*При выборе первой точки зрения:*<br>– в ходе войны резко возросли воля и инициативность людей, вынужденных часто принимать на войне решения, от которых зависела их жизнь<br>– в годы войны ослаб контроль со стороны центральной власти над местными руководителями, которые приучились к самостоятельному принятию решений<br>– в первые годы после войны проявились некоторые тенденции к демократизации: выборы в Верховный Совет, выборы судей<br>– на СССР могли оказать влияние союзники по войне — США и Великобритания, имевшие демократическое устройство<br>*При выборе второй точки зрения:*<br>– победа в войне была тесно связана в массовом сознании с заслугами И.В. Сталина, культ личности которого достиг апогея<br>– победа в войне считалась доказательством жизненности существующего режима, его «правильности»<br>– восстановление разрушенной страны можно было провести только при сохранении жесткого политического режима, сильной централизованной власти<br>– война приучила людей к воинской дисциплине<br>– начавшаяся «холодная война» пресекла все возможные тенденции к демократизации |

| Указания к оцениванию | Баллы |
|---|---|
| Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения | 3 |
| Приведены 2 аргумента | 2 |
| Приведен 1 аргумент | 1 |
| Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон. Чем можно объяснить успех Лжедмитрия I в борьбе за власть?

Укажите не менее трех причин. Почему же его царствование было столь недолгим? Назовите не менее трех положений.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
|---|
| **1. Могут быть названы следующие причины, раскрывающие успех Лжедмитрия I в борьбе за власть:**<br>– Лжедмитрию I оказали поддержку различные слои общества, недовольные правлением Бориса Годунова<br>– многие считали его законным наследником престола, «природным царем»<br>– служилые люди и казачество надеялись получить от него льготы и привилегии<br>– боярство использовало его в своих интересах в борьбе против Бориса Годунова — «беззаконного царя»<br>– учитывая настроение народных масс, войска казаков, часть царских воевод перешли на сторону Лжедмитрия |
| **2. Могут быть названы следующие положения, объясняющие недолгое царствование Лжедмитрия I:**<br>– попытки Лжедмитрия I проводить самостоятельную политику привели к обострению противоречий с боярами во главе с В.И. Шуйским<br>– отказавшись выполнять обещания, данные польскому королю и католической церкви, Лжедмитрий потерял поддержку внешних сил<br>– духовенство и боярство выражали недовольство нарушением Лжедмитрием I старых русских обычаев, привычного порядка жизни<br>– не получили ожидаемого многие служилые люди<br>– не улучшилось положение низов общества: сохранились крепостнические порядки, налоговый гнет<br>– недовольство Лжедмитрием I было также связано с приближением к царскому двору польских шляхтичей, ощущавших себя в Москве хозяевами и своим поведением оскорблявших национальные чувства и веру русского народа |

| Указания к оцениванию | Баллы |
|---|---|
| Названы 3 причины успеха Лжедмитрия I и 3 положения его недолгого царствования | 4 |
| Названы 3 причины и 2 положения<br>ИЛИ<br>названы 2 причины и 3 положения | 3 |
| Названы 2 причины и 2 положения<br>ИЛИ<br>названы 2–3 причины, положения не названы<br>ИЛИ<br>причины не названы, указаны 2–3 положения | 2 |
| Названы 1 причина и 1 положение | 1 |
| Назван 1 любой элемент ответа<br>ИЛИ<br>все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С7.** Сравните основные положения программных документов Южного общества декабристов и Северного общества. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

**Ответ:**

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются раздельно — в 2 балла.

<table>
<tr><td colspan="2">Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</td><td>Баллы</td></tr>
<tr><td colspan="2">С7.1. В качестве общих характеристик могут быть приведены:</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>– свержение самодержавия<br>– отмена крепостного права</td><td>– ликвидация сословного строя<br>– равенство граждан перед законом<br>– обеспечение законом прав и свобод граждан</td></tr>
<tr><td colspan="2">Приведены 3 общие характеристики</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Приведены 1–2 общие характеристики</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Все общие характеристики названы неверно</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">Максимальный балл</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">С7.2. Различия:</td><td></td></tr>
<tr><td>Программа Южного общества</td><td colspan="2">Программа Северного общества</td></tr>
<tr><td>– административно-территориальное устройство — унитарное государство<br>– равное избирательное право для всего мужского населения страны, без цензов<br>– конфискация части помещичьей земли; деление всей земли на общественный и частный фонды, возможность для крестьян получить земельный надел в общественном фонде без выкупа<br>– установление республики</td><td colspan="2">– административно-территориальное устройство — федерация<br>– имущественный и образовательный ценз, выборы неравные и многоступенчатые<br>– сохранение помещичьего землевладения в неприкосновенности, наделение крестьян приусадебными участками и 2 десятинами земли<br>– установление конституционной монархии</td></tr>
<tr><td colspan="2">Названы 3 различия</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Названы 1–2 различия</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Все различия названы неверно</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">Максимальный балл</td><td>2</td></tr>
</table>

# ВАРИАНТ 8

## Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| А1 | 3 | А12 | 2 | А23 | 3 |
| А2 | 3 | А13 | 1 | А24 | 4 |
| А3 | 3 | А14 | 1 | А25 | 1 |
| А4 | 4 | А15 | 1 | А26 | 1 |
| А5 | 1 | А16 | 2 | А27 | 2 |
| А6 | 3 | А17 | 2 | А28 | 4 |
| А7 | 2 | А18 | 1 | А29 | 3 |
| А8 | 1 | А19 | 1 | А30 | 1 |
| А9 | 1 | А20 | 2 | А31 | 2 |
| А10 | 3 | А21 | 2 | А32 | 3 |
| А11 | 2 | А22 | 2 | | |

## Часть 2

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов — букв или цифр.

За полный правильный ответ на задания В2, В4, В6, В8 ставится 2 балла, за правильный неполный — 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

За правильный ответ на задания В1, В3, В5, В7, В9, В10, В11 ставится 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|---|---|
| В1 | **БГАВ** |
| В2 | **2145** |
| В3 | **урочныелета** |
| В4 | **5412** |
| В5 | **Отечественная** |
| В6 | **5321** |
| В7 | **комбеды<или>комитетыбедноты** |
| В8 | **5431** |
| В9 | **Афганистан** |
| В10 | **346** |
| В11 | **ГБВА** |

## Часть 3

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**С1.** О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. Под каким названием вошел в историю этот период?

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **В ответе может быть указано:**<br>– хронологические рамки периода 1762–1796 гг.<br>– период вошел в историю под названием «золотого века дворянства» (или периода просвещенного абсолютизма) | |
| Названы хронологические рамки периода, указано его название | 2 |
| Назван 1 любой элемент ответа | 1 |
| Все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С2.** Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (не менее четырех реформ).

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **1. Могут быть названы реформы:**<br>– реформа Сената<br>– секуляризация церковных владений<br>– ликвидация гетманства на Украине<br>– губернская реформа<br>– городская реформа<br>– расширение дворянских привилегий<br>– финансовая реформа<br>– введение свободы предпринимательства | |
| Названы 4 реформы | 2 |
| Названы 2–3 реформы | 1 |
| Названа 1 любая реформа или все элементы ответа названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С3.** Как оценивает автор эпоху Екатерины II? Какие качества ее личности помогли, по мнению современников и историков, совершить столь грандиозные преобразования и создать себе славу? Укажите не менее четырех положений.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **1. Могут быть указаны следующие оценки:**<br>– Екатерина II вошла в историю как выдающийся государственный деятель<br>– ее время — время грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов<br>– законодательные акты Екатерины стали на долгие годы основой российской государственности<br>– ее деятельность способствовала процветанию России<br>**2. Могут быть указаны такие качества личности, как:**<br>– воля, властолюбие, трудолюбие<br>– решительный характер, способности, удача<br>– восприятие идей Просвещения, стремление воплотить их в жизнь | |
| Названы 4 положения | 2 |
| Названы 2–3 положения | 1 |
| Названо 1 положение, все положения названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**С4.** Назовите не менее трех итогов экономической дискуссии второй половины 1940-х гг. Приведите не менее двух вопросов, по которым велась дискуссия.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
|---|
| **1. Могут быть названы следующие итоги:**<br>– был взят курс на форсированную индустриализацию<br>– индустриализация вновь проводилась за счет деревни и легкой промышленности<br>– была полностью сохранена плановая (командно-административная) экономика |

| Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
|---|---|
| – большое значение придавалось сохранению и развитию военно-промышленного комплекса<br>– экономисты, высказывавшие отличные от сталинской точки зрения, были репрессированы<br>2. Могут быть приведены следующие дискуссионные вопросы:<br>– о сроках восстановления экономики, его темпах<br>– о роли производства товаров народного потребления<br>– о истоках финансирования новой индустриализации<br>– о возможности частичного возврата в экономику рыночных механизмов<br>– о привлечении иностранных средств (помощи) | |
| Указания к оцениванию | Баллы |
| Названы 3 итога и 2 дискуссионных вопроса | 4 |
| Названы 3 итога и 1 вопрос<br>ИЛИ<br>названы 2 итога и 2 вопроса | 3 |
| Названы 3 итога, вопросы не названы<br>ИЛИ<br>названы 2 итога и 1 вопрос<br>ИЛИ<br>названы 1 итог и 2 вопроса<br>ИЛИ<br>итоги не названы, приведены 3 вопроса | 2 |
| Названы 2 итога, вопросы не названы<br>ИЛИ<br>названы 1 итог и 1 вопрос<br>ИЛИ<br>итоги не названы, приведены 2 вопроса | 1 |
| Назван 1 любой элемент ответа<br>ИЛИ<br>все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на причины возвышения Москвы в XIV в.:

1. Историк С.М. Соловьев полагал, что главным фактором было выгодное географическое положение Москвы.
2. Ряд историков считают, что главным фактором были личные способности первых московских князей, их политическая ловкость и хозяйственность.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
|---|---|
| **Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:**<br>При выборе первой точки зрения:<br>– Москва была расположена на дороге переселенцев с юга, посредине между Киевской землей, с одной стороны, и Владимиро-Суздальской, с другой<br>– через Москву проходили важные торговые пути<br>– она обладала плодородными землями, притягивавшими к себе трудовое население и бояр<br>– Москва была защищена от набегов ордынских отрядов лесами<br>При выборе второй точки зрения:<br>– московские князья сделали ставку на союз с Золотой Ордой<br>– использовали все средства для достижения поставленных целей<br>– московские князья подавляли антиордынские выступления<br>– Иван Калита получил ярлык на великое княжение, с тех пор московские князья не выпускали его из своих рук<br>– Иван Калита получил право собирать дань со всей Русской земли<br>– право сбора дани позволило московским князьям сосредоточить в своих руках большие материальные средства, которые они использовали для расширения и укрепления своих владений | |
| Указания к оцениванию | Баллы |
| Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения | 3 |
| Приведены 2 аргумента | 2 |
| Приведен 1 аргумент | 1 |
| Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

**С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задания. А.И. Герцен назвал эпоху 1830–1840-х гг. «временем наружного рабства и внутреннего освобождения». Что послужило основанием для определения эпохи как времени наружного рабства? Укажите не менее четырех причин. Приведите не менее трех положений, раскрывающих суть высказывания А.И. Герцена о внутреннем освобождении в период 1830–1840-х гг.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
|---|
| **1. Могут быть названы следующие причины, раскрывающие оценку А.И. Герценом времени 1830–1840-х гг. как времени наружного рабства:**<br>– период 1830–1840-х гг. — время консервативной политики Николая I, нацеленной на сохранение стабильности Российского государства<br>**Основные направления этой политики:**<br>– создание охранительной идеологии |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
|---|
| – укрепление полицейско-бюрократического аппарата<br>– усиление сословного характера образования<br>– запрет принимать крепостных крестьян в гимназии и университеты<br>– закрытие ряда наиболее популярных журналов<br>– принятие нового университетского устава: ограничение автономии университетов<br>– принятие крайне жесткого цензурного устава<br>– подавление любых проявлений инакомыслия<br>**2. Могут быть приведены следующие положения, раскрывающие суть высказывания А.И. Герцена о внутреннем освобождении:**<br>– несмотря на реакцию, в России в 30–40-е гг. XIX в. развивается общественное движение<br>– идеи декабристов, их трагический опыт побуждали к новым поискам путей освобождения России<br>– происходило усложнение общественной мысли, оформлялись новые общественные течения и концепции: славянофильство, западничество, теория официальной народности, теория «русского социализма»<br>– отсутствие возможности свободной общественной деятельности привело к тому, что основной формой движения были кружки<br>– общественное движение становилось все более демократичным<br>– в обществе создавалась духовная атмосфера, позволившая приступить к подготовке ликвидации крепостничества |

| Указания к оцениванию | Баллы |
|---|---|
| Названы 4 причины и 3 положения | 4 |
| Названы 3 причины и 2 положения или названы две причины и два положения | 3 |
| Названы 2 положения и 2 причины | 2 |
| Названы 1 положение и 1 причина | 1 |
| Назван 1 любой элемент ответа или все названы неверно | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

**С7.** Сравните общественное положение и условия труда колхозников и промышленных рабочих в СССР в середине 1930-х гг. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

**Ответ:**

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются раздельно — в 2 балла.

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **С7.1. В качестве общих характеристик могут быть приведены:**<br>– низкий уровень материального благосостояния<br>– большая роль физического труда | |

<table>
<tr><th colspan="2">Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</th><th>Баллы</th></tr>
<tr><td colspan="2">– большая роль энтузиазма в трудовой деятельности<br>– существование трудовых норм<br>– постепенное повышение механизации труда<br>– отсутствие безработицы</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Приведены 2 общие характеристики положения колхозников и рабочих</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Приведена 1 общая характеристика</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Все общие характеристики названы неверно</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2" align="right">Максимальный балл</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">С7.2. Различия</td><td></td></tr>
<tr><td>Колхозники в середине 1930-х гг.</td><td colspan="2">Рабочие в середине 1930-х гг.</td></tr>
<tr><td>– практическое прикрепление к земле в результате введения паспортной системы<br>– практическое отсутствие оплаты труда, работа за трудодни<br>– существование личных приусадебных хозяйств</td><td colspan="2">– относительная свобода перемещения<br>– денежная оплата труда<br>– лучшие возможности для вертикальной мобильности<br>– больший доступ к культурным ценностям<br>– более широкое распространение соцсоревнования, больший трудовой энтузиазм</td></tr>
<tr><td colspan="2">Названы 2 различия</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Названо 1 различие</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Все различия названы неверно</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2" align="right">Максимальный балл</td><td>2</td></tr>
</table>

# ВАРИАНТ 9

## Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| А1 | 2 | А12 | 3 | А23 | 3 |
| А2 | 4 | А13 | 3 | А24 | 2 |
| А3 | 3 | А14 | 1 | А25 | 3 |
| А4 | 1 | А15 | 2 | А26 | 3 |
| А5 | 3 | А16 | 1 | А27 | 4 |
| А6 | 3 | А17 | 3 | А28 | 3 |
| А7 | 4 | А18 | 2 | А29 | 4 |
| А8 | 2 | А19 | 4 | А30 | 1 |
| А9 | 4 | А20 | 1 | А31 | 3 |
| А10 | 2 | А21 | 1 | А32 | 2 |
| А11 | 1 | А22 | 3 | | |

## Часть 2

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов — букв или цифр.

За полный правильный ответ на задания В2, В4, В6, В8 ставится 2 балла, за правильный неполный — 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

За правильный ответ на задания В1, В3, В5, В7, В9, В10, В11 ставится 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|---|---|
| В1 | **АГВБ** |
| В2 | **2351** |
| В3 | **Пугачев** |
| В4 | **1524** |
| В5 | **НиколайПервый** |
| В6 | **2154** |
| В7 | **ВЧК** |
| В8 | **5243** |
| В9 | **застой** |
| В10 | **126** |
| В11 | **ВГАБ** |

## Часть 3

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**С1.** **Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе? В какое десятилетие оно возникло? Кто был руководителем СССР в этот период?**

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| Может быть указано, что:<br>– движение стало называться диссидентским (диссиденты)<br>– движение возникло в 1960-х гг.<br>– руководителем страны был Л.И. Брежнев | |
| Указаны название движения, время его возникновения и руководитель СССР | 2 |
| Названы 1–2 любых элемента ответа | 1 |
| Все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С2.** **На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех общих целей, которые ставили перед собой представители описанного в тексте движения (большинство представителей).**

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| Могут быть названы следующие цели:<br>– демократизация политической жизни в СССР<br>– предоставление населению реальных гражданских и политических прав и свобод, защита прав и свобод<br>– снятие цензурных ограничений, предоставление творческой свободы интеллигенции<br>– установление более тесных контактов с западными странами, снятие «железного занавеса»<br>– синтез двух общественных систем (социалистической и капиталистической)<br>– недопущение неосталинизма<br>– борьба с экстремизмом левого и правого толка | |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| Названы 3 любых цели | 2 |
| Названы 2 цели | 1 |
| Названа 1 цель или все названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С3.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех средств, которые использовала власть в борьбе с данным движением.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| Могут быть указаны следующие средства:<br>– уголовное преследование диссидентов<br>– цензурные ограничения, запрет на творческую деятельность<br>– помещение диссидентов в психиатрические лечебные заведения<br>– высылка видных диссидентов за границу | |
| Названы 3 любых средства | 2 |
| Названы 2 средства | 1 |
| Названо 1 средство или все названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**С4.** Назовите основные итоги внешней политики России во второй половине XVIII в. (не менее трех итогов). Приведите примеры (не менее трех примеров) военных триумфов России этого периода времени.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **1. Могут быть названы итоги:**<br>– получение Россией выхода к Черному морю<br>– вхождение в состав России Северного Причерноморья<br>– вхождение в состав России Крыма<br>– приход Восточной Грузии под протекторат России<br>– вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии, Южной Прибалтики | |

| | |
|---|---|
| **2. Могут быть приведены примеры военных триумфов России:**<br>– Чесменский морской бой<br>– взятие крепости Очаков<br>– сражение на реке Рымник<br>– падение крепости Измаил | |
| Названы 3 итога и приведены 3 примера | 4 |
| Названы 3 итога и приведены 2 примера<br>ИЛИ<br>названы 2 итога и приведены 3 примера | 3 |
| Названы 2 итога и приведены 2 примера<br>ИЛИ<br>названы 3 итога, примеры не приведены<br>ИЛИ<br>итоги не названы, приведены 3 примера | 2 |
| Назван 1 любой итог и приведен 1 любой пример<br>ИЛИ<br>названы 2 итога, примеры не приведены<br>ИЛИ<br>итоги не названы, приведены 2 примера | 1 |
| Приведен 1 любой элемент ответа<br>ИЛИ<br>все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С5.** Ниже приведены две оценки второго периода правления императора Александра I:

1. Второй период правления императора Александра I был откровенно консервативный, а так как руководство внутренней политикой император поручил А.А. Аракчееву, являющемуся в глазах общественного мнения воплощением реакции, то эту эпоху характеризуют как «аракчеевщина».

2. Несмотря на нарастание консервативных тенденций в последнее десятилетие царствования Александра I, этот период нельзя назвать реакционным, поскольку налицо были попытки возвращения к либеральной политике.

Укажите, какая из названных оценок вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
|---|
| **Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:**<br>При выборе первой точки зрения:<br>– в армии была восстановлена палочная дисциплина, одним из результатов который стали волнения в 1820 г. в Семеновском полку |

| |
|---|
| – подвергнуты «разгрому» Казанский и Петербургский университеты, начались гонения на прогрессивных профессоров<br>– усилилась цензура<br>– в 1822 г. Александр I возобновил право помещиков ссылать в Сибирь и отправлять на каторгу крепостных крестьян<br>– был издан указ о запрещении тайных организаций и масонских лож<br>– была создана система военных поселений<br>При выборе второй точки зрения:<br>– специально созданный секретный комитет по поручению царя разработал проекты отмены крепостного права<br>– проведена крестьянская реформа в Прибалтике: крестьяне освобождались без земли<br>– Польше была предоставлена конституция, носившая либеральный характер<br>– по поручению царя разработан конституционный проект и для России, однако он не был обнародован и введен в действие<br>– были снижены таможенные пошлины с целью укрепления экономических связей с Европой |

| Указания к оцениванию | Баллы |
|---|---|
| Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения | 3 |
| Приведены 2 аргумента | 2 |
| Приведен 1 аргумент | 1 |
| Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В июле 1918 г. в Москве против большевиков выступили левые эсеры. Был захвачен один из большевистских лидеров Ф.Э. Дзержинский, создалась реальная угроза для большевистской власти.

Какие последствия имело выступление левых эсеров? Укажите не менее двух последствий. Назовите не менее трех причин такого результата выступления.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| 1. Могут быть названы следующие последствия выступления левых эсеров:<br>– выступление было подавлено<br>– левые эсеры были изгнаны из правительства и Советов<br>– в стране окончательно установилась однопартийная диктатура<br>2. Могут быть названы следующие причины поражения левых эсеров:<br>– левые эсеры не заручились поддержкой других антибольшевистских сил и не могли получить такой поддержки, так как | |

| | |
|---|---|
| «запятнали» себя союзом с большевиками, поддержав Октябрьский переворот<br>– левые эсеры стояли за возобновление войны с Германией, что не соответствовало устремлениям большинства населения<br>– план выступления не был продуман и как следует подготовлен, носил в немалой степени стихийный характер<br>– большевики имели более сильные позиции в армии и ВЧК<br>– левые эсеры, возможно, и не ставили целью захват власти, а хотели только подтолкнуть большевиков к пересмотру их внешнеполитических позиций | |
| Названы 2 последствия поражения левых эсеров и 3 причины их поражения | 4 |
| Названы 2 последствия и 2 причины<br>ИЛИ<br>названы 1 последствие и 3 причины | 3 |
| Названы 2 последствия и 1 причина<br>ИЛИ<br>названы 1 последствие и 2 причины | 2 |
| Названы 2 последствия, причины не названы<br>ИЛИ<br>названы 1 последствие и 1 причина<br>ИЛИ<br>последствия не названы, но приведены 2-3 причины поражения левых эсеров | 1 |
| Назван 1 любой элемент ответа<br>ИЛИ<br>все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С7.** Сравните политические взгляды (установки, особенности политического поведения) Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева, проявлявшиеся в их политической деятельности. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

**Ответ:**

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются раздельно — в 2 балла

| Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **С7.1. В качестве общих характеристик могут быть названы:**<br>– социалистические убеждения<br>– установка на сохранение однопартийной политической системы<br>– установка на сохранение плановой экономики<br>– забота о материальном благосостоянии народа | |
| Приведены 2 общие характеристики политических взглядов | 2 |
| Приведена 1 общая характеристика | 1 |

| Все общие характеристики названы неверно | | 0 |
|---|---|---|
| | *Максимальный балл* | 2 |
| **С7.2. Различия** | | |
| *Политические взгляды (установки, особенности политического поведения) Н.С. Хрущева* | *Политические взгляды (установки, особенности политического поведения) Л.И. Брежнева* | |
| – считал, что необходима постоянная смена (обновление, ротация) партийных и государственных кадров<br>– негативное в целом отношение к Сталину и его наследию, критика сталинского периода<br>– склонность к реформированию, принимавшая часто характер кампанейщины<br>– резкость, грубость, импульсивность действий, конфликтность<br>– тяга к принятию самостоятельных, единоличных решений | – считал, что стране и партии полезна кадровая стабильность<br>– в целом позитивное отношение к личности Сталина, неосталинизм<br>– неготовность (несклонность) к серьезному реформированию, ориентация на постепенную эволюцию системы<br>– ровный, бесконфликтный характер политического поведения<br>– склонность к коллегиальному решению вопросов, сильная зависимость от окружения | |
| Названы 3 различия | | 2 |
| Названы 1–2 различия | | 1 |
| Все различия названы неверно | | 0 |
| | *Максимальный балл* | 2 |

# ВАРИАНТ 10

## Часть 1

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| A1 | 2 | A12 | 2 | A23 | 4 |
| A2 | 3 | A13 | 2 | A24 | 3 |
| A3 | 3 | A14 | 4 | A25 | 4 |
| A4 | 2 | A15 | 2 | A26 | 3 |
| A5 | 2 | A16 | 4 | A27 | 4 |
| A6 | 4 | A17 | 1 | A28 | 2 |
| A7 | 3 | A18 | 4 | A29 | 2 |
| A8 | 3 | A19 | 3 | A30 | 4 |
| A9 | 4 | A20 | 1 | A31 | 3 |
| A10 | 4 | A21 | 1 | A32 | 1 |
| A11 | 3 | A22 | 4 | | |

## Часть 2

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов — букв или цифр.

За полный правильный ответ на задания В2, В4, В6, В8 ставится 2 балла, за правильный неполный — 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

За правильный ответ на задания В1, В3, В5, В7, В9, В10, В11 ставится 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|---|---|
| В1 | **АВБГ** |
| В2 | **5214** |
| В3 | **Соборноеуложение** |
| В4 | **2314** |
| В5 | **передвижники** |
| В6 | **2314** |
| В7 | **интервенция** |
| В8 | **4231** |
| В9 | **гласность** |
| В10 | **356** |
| В11 | **ВБАГ** |

## Часть 3

| Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. |
|---|

**С1.** К какому году относятся воспоминания? Какое событие (период) во внутриполитической жизни России в них описывается? Кто был русским царем в этот период? Укажите не менее трех положений.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| Может быть указано, что:<br>– воспоминания относятся к 1905 г.<br>– речь в них идет о Первой русской революции (1905–1907 гг.)<br>– царем был Николай II | |
| Названы год, событие и царь | 2 |
| Названы 1–2 любых элемента ответа | 1 |
| Все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С2.** На основе текста и знаний по истории назовите не менее трех причин описанного в воспоминаниях события.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **Могут быть названы следующие причины:**<br>– нерешенность аграрного вопроса<br>– нерешенность рабочего вопроса<br>– нерешенность национального вопроса<br>– наметившееся поражение России в войне с Японией<br>– подрыв престижа царской власти | |
| Названы 3 любых причины | 2 |
| Названы 2 причины | 1 |
| Названа 1 причина, причины не названы, или все названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**С3.** На основе текста укажите не менее трех действий масс, которые вынудили власть пойти на уступки. Почему автор воспоминаний называет манифест о Булыгинской думе «полумерой» (приведите один основной аргумент)?

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **1. Могут быть указаны следующие действия:**<br>– разгром помещичьих усадеб крестьянами<br>– революционный террор<br>– восстания в армии и на флоте<br>– забастовки<br>**2. Может быть приведен следующий аргумент:**<br>– по манифесту 6 августа Дума была законосовещательной, что не могло уже устроить общество | |
| Названы 3 любых действия, приведен аргумент в пользу характеристики манифеста как «полумеры» | 2 |
| Названы 2–3 любых элемента ответа | 1 |
| Назван 1 любой элемент ответа или все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), сравнение (С5), анализ исторической ситуации (С6), рассмотрение исторических версий и оценок (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

**С4.** Назовите причины проведения реформ 60–70-х гг. XIX в. (не менее трех причин). Приведите примеры проведенных реформ (не менее трех примеров).

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **1. Могут быть названы причины проведения реформ:**<br>– кризис феодально-крепостнической системы хозяйства и экономическая исчерпанность ее дальнейшего развития<br>– социальная напряженность в стране и массовые крестьянские выступления<br>– поражение России в Крымской войне, вызванное ее военно-экономической отсталостью, и общественное осознание необходимости реформы в стране<br>– активизация либерально настроенной части общества<br>**2. Могут быть приведены примеры реформ:**<br>– отмена крепостного права<br>– судебная реформа<br>– городская реформа<br>– земская реформа<br>– военная реформа<br>– реформа народного образования | |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| Названы 3 причины проведения реформ и приведены 3 примера | 4 |
| Названы 2 причины и 3 примера<br>ИЛИ<br>3 причины и 2 примера | 3 |
| Названы 2 причины и 2 примера<br>ИЛИ<br>названы 3 причины, примеры не приведены<br>ИЛИ<br>причины не названы, но приведены 3 примера | 2 |
| Названа 1 причина и приведены 2 примера<br>ИЛИ<br>названы 2 причины и приведен 1 пример | 1 |
| Назван 1 любой элемент ответа<br>ИЛИ<br>все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С5.** Ниже приведены две точки зрения на причины участия в войне против СССР на стороне фашистской Германии т.н. «малых государств» Европы (Венгрии, Румынии, Финляндии, Болгарии):

1. Это было вызвано политикой самого СССР.

2. Выступление этих государств на стороне фашистской Германии было неизбежным следствием соотношения сил на международной арене в тот период, у этих государств не было возможности избежать участия в военном конфликте.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
|---|
| Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:<br>*При выборе первой точки зрения:*<br>– курс советского руководства на мировую революцию пугал правительства этих стран<br>– участие Финляндии в войне было определено советско-финляндской войной 1939–1940 гг. |
| – участие Румынии в войне было определено действиями СССР 1940 г., в результате которых Румыния лишилась Бессарабии<br>– малые государства Восточной и Центральной Европы пугала судьба прибалтийских государств, включенных в состав СССР |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
|---|---|
| *При выборе второй точки зрения:*<br>– правительства государств Восточной и Центральной Европы изначально проводили враждебную политику по отношению к советскому государству из-за неприятия основ советского строя<br>– правительство Финляндии опасалось возможности возрождения Российской империи и враждебно отнеслось бы к любой власти в сильной России<br>– некоторые из этих государств надеялись получить территориальные приращения и материальные выгоды за счет СССР<br>– участвовать в войне против СССР эти государства вынудила фашистская Германия, от которой они к 1941 г. уже попали в зависимость | |
| Указания к оцениванию | Баллы |
| Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения | 3 |
| Приведены 2 аргумента | 2 |
| Приведен 1 аргумент | 1 |
| Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После Великой Отечественной войны в СССР ряд экономистов выдвинули положение, что в целях восстановления разрушенной экономики могут быть частично возрождены рыночные механизмы (предлагалось предоставить право свободной торговли сельхозпродукцией, акционировать промышленные предприятия и т.д.). Однако путь экономического развития был в итоге выбран другой.

Укажите не менее трех причин выбора такого пути. Назовите не менее двух последствий для советской экономики такого выбора.

**Ответ:**

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| 1. Могут быть названы следующие причины выбора пути:<br>– И.В. Сталин, власть которого только укрепилась после войны, не мог признать своих прежних ошибок в экономической политике, для него был возможен только новый курс на форсированную индустриализацию<br>– начавшаяся «холодная война» требовала быстрого восстановления тяжелой (оборонной) промышленности<br>– в отличие от времен нэпа, к середине 1940-х гг. в стране практически не осталось людей с опытом самостоятельного хозяйствования<br>– плановая экономика доказала свою мобилизационную эффективность в годы войны<br>2. Могут быть указаны следующие последствия:<br>– усиление кризисных явлений в деревне | |

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| – гипертрофированная роль военно-промышленного комплекса в экономике<br>– слабое развитие сектора производства товаров массового потребления и сферы услуг<br>– быстрые темпы восстановления тяжелой промышленности | |
| Названы 3 причины выбора пути развития и 2 последствия | 4 |
| Названы 3 причины и 1 последствие<br>ИЛИ<br>названы 2 причины и 2 последствия | 3 |
| Названы 3 причины, последствия не названы<br>ИЛИ<br>названы 2 причины и 1 последствие<br>ИЛИ<br>названы 1 причина и 2 последствия | 2 |
| Названы 2 причины, последствия не названы<br>ИЛИ<br>названы 1 причина и 1 последствие<br>ИЛИ<br>причины не названы, приведены 2 последствия | 1 |
| Назван 1 элемент ответа<br>ИЛИ<br>все элементы названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 4 |

**С7.** Сравните экономическое развитие России в XVIII в. и первой половине XIX в. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

**Ответ:**

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются раздельно — в 2 балла.

| Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|---|
| **С7.1. В качестве общих характеристик могут быть приведены:**<br>– развитие хозяйства на основе крепостного труда<br>– наличие прогрессивных тенденций в экономике: рост промышленности, развитие товарно-денежных отношений<br>– рост товарности аграрного производства | |
| Названы 2 общие характеристики | 2 |
| Названа 1 общая характеристика | 1 |
| Все общие характеристики названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

<table>
<tr><th colspan="2">Элементы ответа и указания к оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</th><th>Баллы</th></tr>
<tr><td colspan="2">С7.2. Различия:</td><td></td></tr>
<tr><td>XVIII век</td><td>Первая половина XIX века</td><td></td></tr>
<tr><td>– разложение крепостного хозяйства<br>– начало формирования капиталистических отношений<br>– расширение зоны применения крепостного труда<br>– ремесленное и мануфактурное производство</td><td>– изменение структуры аграрного производства<br>– кризис крепостного хозяйства<br>– рост и развитие капиталистических отношений<br>– начало промышленного переворота<br>– начало железнодорожного строительства<br>– формирование слоя наемных рабочих и слоя предпринимателей</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Названы 3 различия</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Названы 2 различия</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Названо 1 различие или все элементы названы неверно</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2" align="right">Максимальный балл</td><td>2</td></tr>
</table>

Единый государственный экзамен

# Бланк ответов № 1

Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Регион | Код предмета | Название предмета | С правилами экзамена ознакомлен и согласен. Совпадение номеров вариантов в задании и бланке регистрации подтверждаю. Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка | Резерв - 5

**ВНИМАНИЕ!** *Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте*

## Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки ☒

**ЗАПРЕЩЕНЫ** исправления в области ответов.
Будьте аккуратны. Случайный штрих внутри квадрата может быть воспринят как метка.

Номера вариантов ответа: 1, 2, 3, 4

A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30

A31 A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41 A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51 A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60

Замена ошибочных ответов на задания типа **А**

1 | 2 | 3 | 4

Резерв - 6

Резерв - 7

## Результаты выполнения заданий типа B с ответом в краткой форме

B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10

B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20

## Замена ошибочных ответов на задания типа B

Единый государственный экзамен

# Бланк ответов № 2

| Регион | Код предмета | Название предмета | Номер варианта |
|---|---|---|---|
| | | | |

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, **С1**.
Условия задания переписывать не нужно.

**ВНИМАНИЕ!** ***Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета***

При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

**Гевуркова Елена Алексеевна**
**Соловьев Ян Валерьевич**

# ЕГЭ
# ИСТОРИЯ
## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Издательство ***«ЭКЗАМЕН»***

Гигиенический сертификат
№ 77.99.60.953.Д.000454.01.09 от 27.01.2009 г.

Технический редактор *Н.Я. Богданова*
Редактор *Н.В. Павлова*
Корректор *Е.В. Григорьева*
Дизайн обложки *И.Р. Захаркина*
Компьютерная верстка *М.В. Демина*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.
www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Качество печати соответствует
качеству предоставленных диапозитивов

**По вопросам реализации обращаться по тел.: 641-00-30 (многоканальный).**